

# MEMÒRIA. 21-22

Escola Joan Miró. Canovelles

<b>ÍNDEX</b>	<b>PÀG.</b>
0. Presentació	
1. Òrgans de govern.	
2. Dades generals de l'alumnat.	
3. Claustre.	
4. Organització del claustre.	
5. Planificació estratègica.	
6. Desplegament estratègic per objectius.	
7. Comissió atenció a la diversitat.	
8. Comissió social.	
9. Dades alumnat NESE.	
11. El Pla d'Entorn a Canovelles.	

<b>ÍNDEX</b>	<b>PÀG.</b>
12. Escola Formadora.	
13. Implementació TAC amb l'alumnat del centre.	
14. Nivell competencial mínim de les TAC per part del claustre.	
15. Actuació amb grups confinats per positiu en COVID-19.	
16. Actuacions vinculades al voltant dels riscos laborals.	
17. Pla d'orientació escolar als alumnes de sisè.	
18. Tècnic d'integració social.	
19. Horaris i calendari.	
20. Sortides planificades.	
21. Sortides culturals.	
22. Formació.	

## 0. Presentació.

El curs 21-22 es va iniciar marcat per la incertesa per la situació del Covid-19. I així hem continuat durant més de la meitat del curs.

La nostra línia pedagògica ha arribat a un punt de maduresa que ens permet començar a construir noves eines i dinàmiques que ens facin complir amb el que és un dels objectius de l'escola: créixer constantment en la nostra capacitat de generar propostes educatives de qualitat.

El final de curs ha estat un excel·lent moment de reflexió per revisar en quin punt estem com a claustre i com a escola. Què és allò que necessitem i com ho podem assolir.

La nostra projecció a l'exterior ha estat notable amb nombroses propostes de participació a programes d'innovació de qualitat internacional, als quals continuarem participant amb el propòsit d'enriquir-nos professionalment i generar impacte a l'alumnat del centre.

En aquests moments participem dels programes:

- Erasmus +
- Laboratori de Transformació, Pacte. Centre referent.
- Programa SteamCat.
- Programa FAIG, amb e FabLab de Barcelona i les escoles High Tech High de San Diego.

El camí d'aquest centre és la millora constant i per amb aquesta intenció seguirem.

Direcció.

## 1. Òrgans de govern.

L'escola disposa de diversos òrgans de govern per tal d'organitzar, planificar, gestionar i avaluar el centre i les activitats que s'hi duen a terme.

Equip directiu	
CÀRREC	NOM
Director	JESÚS PÉREZ MOLINA
Cap d'Estudis	ISABEL MACHUCA CABALLERO
SECRETÀRIA	LAURA SÁNCHEZ LLANOS

Per aquest curs, a més de les tasques pròpies inherents als càrrecs, mantenim la línia d'implicar a tots els òrgans de govern en diferents actuacions globals de centre que impliquin una millora de la nostra capacitat de realitzar propostes que provoquin l'èxit educatiu del nostre alumnat.

Consell Escolar	
CÀRREC	NOM
PRESIDENT	JESÚS PÉREZ MOLINA
CAP D'ESTUDIS	ISABEL MACHUCA CABALLERO
SECRETARIA	LAURA SÁNCHEZ LLANOS
REPRESENTANTS PROFESSORS	NEREA MOYANO SÁNCHEZ
	CRISTINA ONS ROMERA
	CRISTINA RODRÍGUEZ BALIWAG
	GABRIEL ESPINOSA ANDRÉS
	IGNACIO ALONSO GONZÁLEZ
REPRESENTANT (AMPA)	CRISTINA RAMOS SÁNCHEZ
REPRESENTANTS PARES	FABRICIO SALTOS CORNEJO
	NATALIA MORILLAS RETAMAR
	VERONICA PORCEL RUBIO
	MARISOL BEAS RAMOS
REPRESENTANT PAS	FRANCISCA GONZÁLEZ MORELLO
REPRESENTANT AJUNTAMENT	FRANCESC SÁNCHEZ LÓPEZ

Les principals actuacions en les que prendrà part el Consell Escolar aquest curs són:

ACTUACIONS	CALENDARI-HORARI	INDICADORS D'AVALUACIÓ
<input type="checkbox"/> Aprovació Pla Anual del curs 2021-2022.. <input type="checkbox"/> Revisió del Projecte Educatiu del Centre <input type="checkbox"/> Aprovar el calendari i l'horari per al curs 2022-23. <input type="checkbox"/> Aprovar la memòria del curs 2021-2022. <input type="checkbox"/> Aprovació estat de comptes i liquidació del pressupost de l'any 2021. <input type="checkbox"/> Aprovació pressupostos 2022. <input type="checkbox"/> Valoració i aprovació de les quotes de material i menjador. <input type="checkbox"/> Dur a terme qualsevol altre atribució encomanada al Consell Escolar. <input type="checkbox"/> Renovació del Consell Escolar	Amb caràcter ordinari es convocaran quatre Consells Escolars al llarg del curs, a més dels extraordinaris que calguin:  Per tenir el màxim d'assistència es faran les sessions a les 16:45 hores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percentatge d'assistència dels membres del Consell Escolar que no pertanyen al claustre..</li> <li>• Grau de satisfacció de les persones implicades del nostre claustre, superior a 7, en una escala de 10.</li> <li>• Grau de satisfacció de les persones que no formen part del nostre claustre, superior a 7, en una escala de 10.</li> </ul>

Reunions previstes	
Primer trimestre	Ratificació Programació Anual
Gener	Aprovació balanç comptes 2021. Aprovació pressupost 2021
Juny-primera quinzena de juliol	Balanç i valoració curs 2021-2022. Ratificació Memòria Anual

Actuacions en les que prendrà part el Consell Escolar:

Valoració

S'han realitzat les reunions previstes al llarg del curs. S'han tornat a fer alguna reunió presencial.

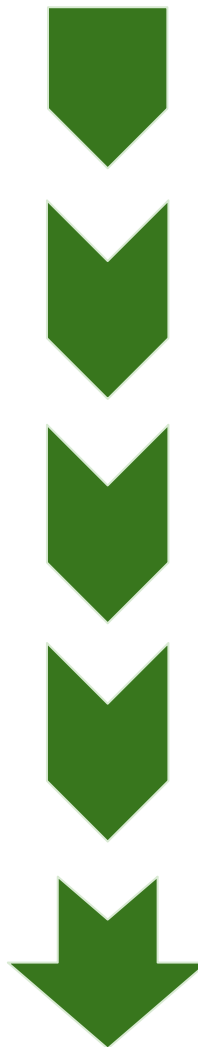
Propostes

Mantenir la dinàmica actual, anar alternant telemàtiques i presencials.

## Comissions del Consell Escolar.

COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA	
President	JESÚS PÉREZ MOLINA
Representant Pares	CRISTINA RAMOS SÁNCHEZ
Repr. Professors	CRISTINA ONS ROMERA
Secretaria	LAURA SÁNCHEZ LLANOS

COMISSIÓ D'AJUTS DE LLIBRES, MATERIAL I MENJADOR	
President	JESÚS PÉREZ MOLINA
Representat Pares	FABRICIO SALTOS CORNEJO MARISOL BEAS RAMOS
Representant Professors	GABRIEL ESPINOSA ANDRÉS
PAS	FRANCISCA GONZÁLEZ MORELLO
Secretària	LAURA SÁNCHEZ LLANOS



COMISSIÓ DE MENJADOR	
President	JESÚS PÉREZ MOLINA
Representant Pares	MARISOL BEAS RAMOS VERONICA PORCEL RUBIO
Representant Professors	CRISTINA RODRÍGUEZ BALIWAG
Secretaria	LAURA SÁNCHEZ LLANOS
Representant empresa Barcilleure.	A designar
Representant monitores	ESTHER PAZ GARCÍA

COMISSIÓ ECONÓMICA	
President	JESÚS PÉREZ MOLINA
Representat Pares	FABRICIO SALTOS CORNEJO NATALIA MORILLAS RETAMAR
Representant Professors	NEREA MOYANO SÁNCHEZ
Ajuntament	FRANCESC SÁNCHEZ LÓPEZ
Secretaria	LAURA SÁNCHEZ LLANOS

## Comissions del Consell Escolar.

### Valoració

Només s'ha hagut de realitzar una comissió econòmica, la resta no ha calgut fer res.

### Propostes

Mantenir-les. A principi del curs, hem de convocar amb prioritat la comissió de menjador per tractar el monitoratge del mes de setembre.



## 2. Dades generals de l'alumnat.

Nivell.	Nombre d'alumnes
P3	23
P4	22
P5	27
<b>Total Ed. Infantil</b>	<b>72</b>

Nivell	Nombre d'alumnes
1r	27
2n*	35
3r	25
4t	26
5è	26
6è	28
<b>Total Ed. Primària</b>	<b>167</b>

<b>Total d'alumnes al centre</b>	<b>239</b>
----------------------------------	------------

<b>Ratio/grup</b>	<b>26,5</b>
-------------------	-------------

### Valoració

Hi ha hagut un increment important en la matrícula d'aquest curs. Hem hagut de desdoblar el grup de segon amb un elevat nombre de nenes i nens nouvingudes.

### Propostes

La divisió en dues línies del grup del 2014 és un fet que repercuteix en les infraestructures organitzatives del centre. Perdem la biblioteca. També l'increment d'alumnat nouvingut fa que sigui necessària la dotació de mitja jornada prevista pel Departament

### 3. Claustre.

Les reunions de claustre es realitzaran preferentment els dimarts o dijous al migdia per possibilitar l'assistència del màxim nombre possible de components.

Es potenciarà:

**- Aprenentatge entre iguals i recerca educativa a partir d'evidències.**

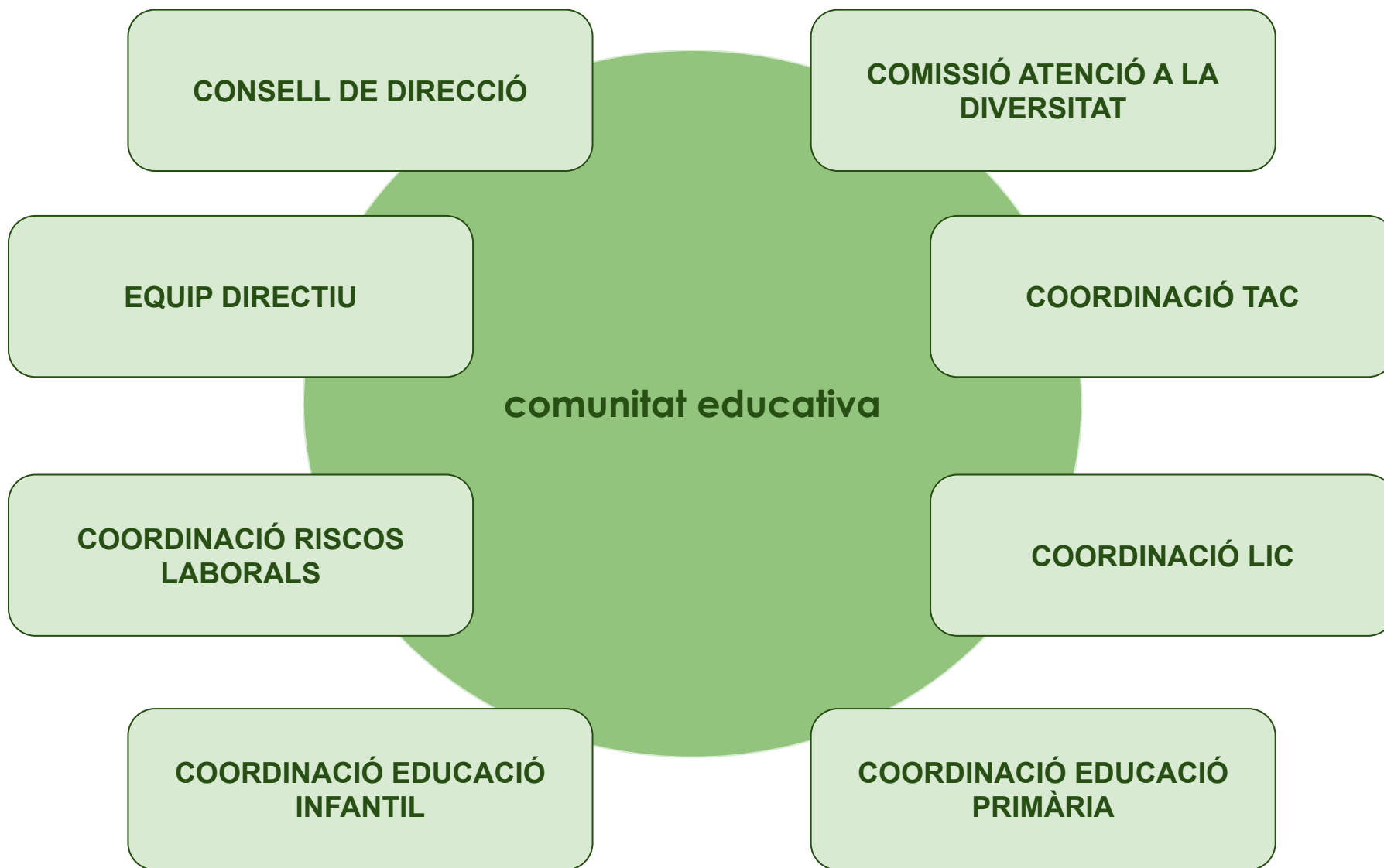
**- La cultura digital com a oportunitat comunicativa diferent a la presencial.**

**- intercanvi d'informació logística per via telemàtica.**

**- Els claustres i cicles pedagògics on es tractin els temes que directament afecten a la dinàmica metodològica i avaluativa dels processos d'aprenentatge.**

Mestres	Càrrec o especialitat
<b>CARDONA RECHE, PAULA</b>	Tutora grup P4. Coordinadora Ed. Infantil.
<b>TEIXIDOR MOLDERO, MARTA</b>	Tutora grup P3.
<b>ONS ROMERA, CRISTINA</b>	Suport tutora P3. Educació Infantil. Anglès.
<b>MERCADER FERNÁNDEZ, ANNA</b>	Educació Infantil. Educació Especial.
<b>MIRIAM CASTAÑÉ AYATS</b>	Educació Infantil. Educació Especial.
<b>CRUSAT CILLER, SANDRA</b>	Educació Primària. Educació Especial.
<b>ESPEL GIL, MARIO</b>	Tutoria 6è. Coordinador LIC.
<b>BERTRAN JULVE, MERITXELL</b>	Tutoria 2n. Coordinadora Ed. Primària..
<b>MOYANO SÁNCHEZ, NEREA</b>	Tutoria 1r.
<b>MACHUCA CABALLERO, ISABEL</b>	Cicle Inicial. Cap d'estudis.
<b>ESPINOSA ANDRÉS, GABRIEL</b>	Cicle mitjà. Educació física. Coordinadora PCEE..
<b>MONTOLIO BATLLE, MARTA</b>	Tutoria 3r.
<b>RODRÍGUEZ BALIWAG, CRISTINA</b>	Tutoria 5è. Coordinadora TACI.
<b>SÁNCHEZ LLANOS, LAURA</b>	Cicle mitjà i superior. Castellà. Secretària.
<b>MORUNO MARTÍN, NEREA</b>	Cicle Inicial i mitjà.
<b>NATALIA PUJOL LECHON</b>	Tutoria 4t.
<b>ALONSO GONZÁLEZ, IGNACIO</b>	Cicle superior. Religió. Coordinador Riscos Laborals..
<b>LÁZARO GONZÁLEZ, NOEMÍ</b>	Tutoria P5.
<b>PLANA MASÓ, CARME</b>	Anglès educació primària.
<b>PÉREZ MOLINA, JESÚS</b>	Cicle superior. Director.

#### 4. Organització del claustre



## 5. Planificació estratègica.

Les propostes adreçades a l'assoliment dels objectius del curs han de ser planificades en aquesta PGA i posteriorment avaluades a la memòria de curs.

Mantenim com objectius prioritaris:

1. Millora dels resultats educatius.
2. Establir activitats i estratègies per aconseguir millorar la cohesió de tota la comunitat educativa.
3. Desenvolupar la coresponsabilitat dels docents dintre de la tasca educativa.
4. Establir actuacions dirigides a la millora i manteniment de les instal·lacions del centre.

Eixos bàsics de l'activitat docent a l'escola



## RECERCA EDUCATIVA



Al llarg del curs hem de dissenyar i començar a implementar les diferents etapes del pla de recerca que ens hem proposat.

## LLENGUATGE

Element clau i principal objectiu educatiu del centre. De la seva riquesa dependrà en gran mida l'èxit educatiu de l'infant. L'etapa 3-7 és clau pel futur dels alumnes.



## STEAM

Aquest principi bàsic de les propostes s'ha d'adoptar a TOTS els nivells. Parlarem, debatrem i dissenyarem propostes per tothom. Hem d'aprofitar l'experiència que s'ha anat generant en diferents espais del centre per expandir-la a totes les aules. Totes i tots sabrem aplicar l'STEAM a classe.



## XARXES



No hi ha un punt final al nostre aprenentatge, participar de xarxes i iniciatives externes ens donen una riquesa immensa que hem de saber aprofitar per incrementar la qualitat de la nostra feina. Projectes com l'ERASMUS, l'STEAMcat, el PACTE, etc... tot i que suposen una feina considerable, el seu benefici compensa enormement. Aquest curs hem de fer participar a la totalitat del claustre de les diferents propostes.

## CÀPSULES



És l'eina clau de l'aprenentatge, no un complement ni una forma de fer medi. En aquests espais es on podem generar més fàcilment aprenentatges permanents, treballar l'avaluació formadora, aplicar el llenguatge, implicar les matemàtiques, potenciar els valors i principis, explorar la creativitat i l'art... Només té els límits de les nostres pròpies limitacions com a mestres.

## TREBALL CONJUNT



Continuem avançant en el disseny i aplicació conjunt de les propostes d'actuació a l'aula. Només junts podem dissenyar i implementar seqüències transversals i generadores de coneixement real. No podem desaproveitar les qualitats i capacitats de ningú per aprendre d'ell o ella. Aquesta forma de fer també s'ha de traslladar a l'alumnat..

## 1. Millora dels resultats educatius.

### Objectius específics.

- 1.1. Determinar les tipologies de dificultats de comprensió que presenta l'alumnat.
- 1.2. Millorar el nivell de competència lingüística de l'alumnat.
- 1.3. Mantenir la inclusió de tot l'alumnat a les propostes d'aula com un tret bàsic en el disseny d'aquestes.
- 1.4. Incloure l'àmbit de llengua anglesa dintre de les propostes transversals que es realitzen a l'aula.
- 1.5. Incloure l'àmbit ARTÍSTIC dintre de les propostes transversals que es realitzen a l'aula.
- 1.6. Mantenir franges horàries per desenvolupar propostes transversals
- 1.7. Potenciar la metodologia STEM com a eina essencial dintre de les propostes d'aula.
- 1.8. Millora de la resolució de problemes.
- 1.9. Participar al programa Erasmus+.

## 2. Establir activitats i estratègies per aconseguir millorar la cohesió de tota la comunitat educativa.

### Objectius específics.

- 2.1. Revisar els diferents documents de funcionament del centre a les comissions corresponents. Crear un nou de Pla d'Acollida del centre.
- 2.2. Potenciar la participació del nostre alumnat en les diferents activitats del Pla d'Entorn, establint protocols de coordinació i accions de millora. Incorporar el suport complementari de la fundació REIR dintre de l'estructura del TEA.
- 2.3. Augmentar la percepció de pertinença al nostre Projecte Educatiu per part de la comunitat educativa.
- 2.4. Difondre una imatge positiva de l'escola.
- 2.5. Reduir les aportacions econòmiques de les famílies donada la situació de vulnerabilitat social derivada de la situació provocada per la COVID-19
- 2.6. Establir la plataforma Tokapp com a principal vehicle de comunicació dintre de la nostra Comunitat Educativa.

### **3. Desenvolupar la coresponsabilitat dels docents dintre de la tasca educativa.**

#### **Objectius específics.**

3.1. Fomentar el treball en equip dintre del claustre.

3.2. Realitzar el traspàs de coneixements i informació rebuda a les diferents activitats de formació fetes pel professorat a la resta del claustre.

3.3. Creació del document de registre de les reunions pedagògiques.

### **4. Establir actuacions dirigides a la millora i manteniment de les instal·lacions del centre.**

#### **Objectius específics.**

4.1. Millora dels espais del centre.

4.2. Iniciar el procés per reactivar l'ampliació del centre.



## 6. Desplegament estratègic per objectius.

### 1. Millora dels resultats educatius

#### 1.1. Treballar en la concreció i implementació del projecte de recerca **REM** dissenyat pel claustre i l'EAP.

Treball de recerca d'optimització de les propostes d'ensenyament i aprenentatge.

Metodologia.

Al llarg d'aquest curs continuarem amb la concreció i implementació del procés de recerca que vàrem engegar el curs passat. Fonamentalment volem recollir evidències sobre la nostra eficiència educativa, generar un debat continu sobre les accions que realitzem en els processos de disseny i execució de les propostes didàctiques que realitzem.

Aquest projecte de recerca que hem denominat REM (Recerca Educativa Miró) té la vigència del projecte de direcció actual i el propòsit de marcar una línia de profunda reflexió professional dintre del que denominem Línia Miró.

S'ha de vincular a l'acció de l'EAP i de la inspecció del nostre centre per donar més qualitat i validesa als processos resultants així com a la documentació que es generi i que ha de ser recollida.

Responsable.

Direcció. CAD

Temporització.

Tot el curs.

Recull d'evidències.

Documentació.

Valoració

El projecte continua endavant. Aquest curs hem trigat més del previst en tenir els resultats de les proves, en aquests moments tot el centre està baremat i toca continuar amb l'anàlisi dels resultats

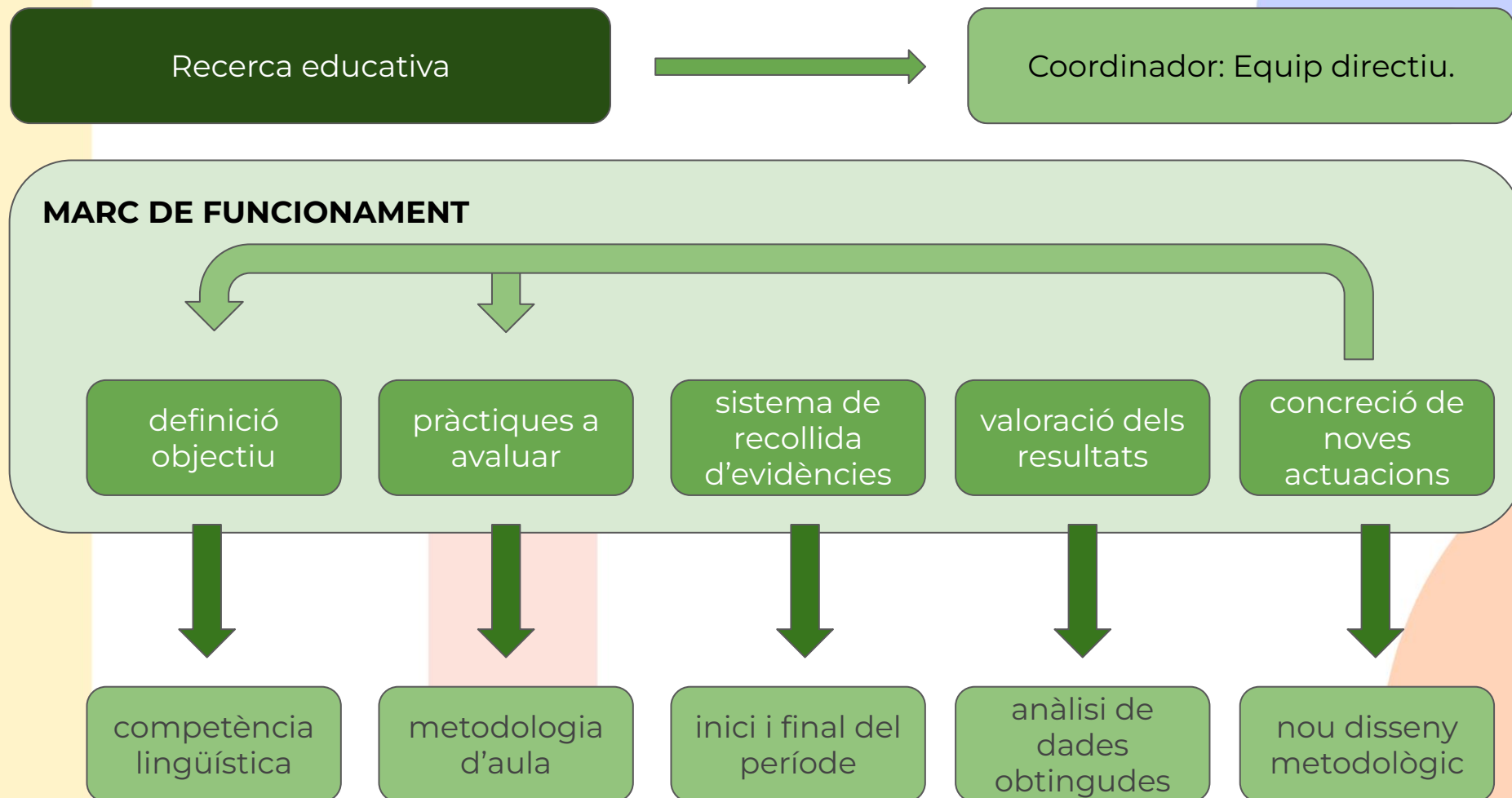
Propostes

La CAD es farà càrrec de la dinàmica que s'ha d'anar realitzant per portar a terme el projecte.

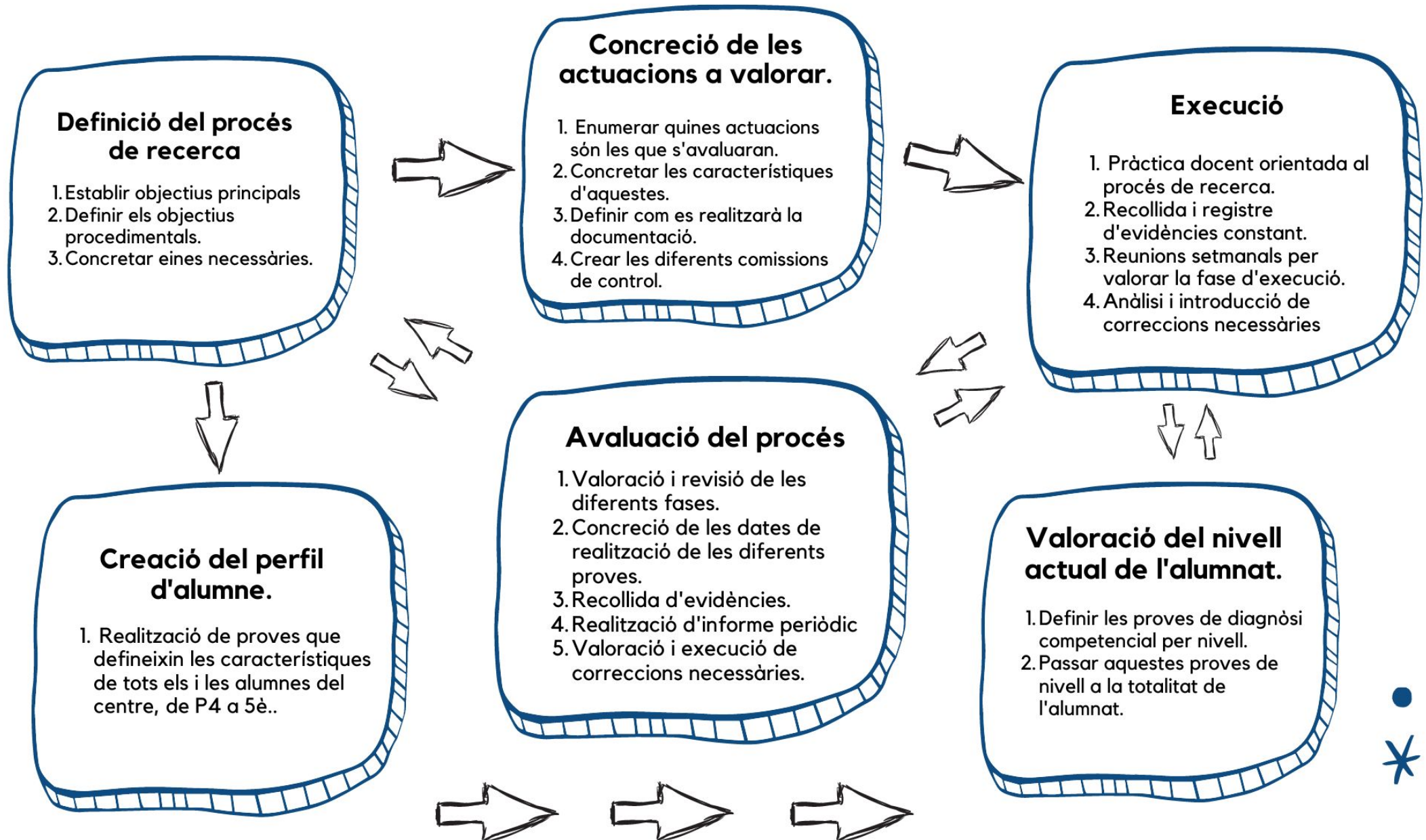
## Procés de recerca educativa.

L'escola Joan Miró ha de ser un constant laboratori de pràctiques educatives. L'objectiu principal es comprovar quines són les pràctiques metodològiques que produeixen més impacte en l'èxit educatiu de l'alumnat.

El procés ha de ser dissenyat de forma que els resultats i conclusions ofereixin un elevat grau de fiabilitat.



# Fases del procés de recerca



# Projecte de recerca

## Objectius principals del projecte.

1. Optimitzar els mecanismes docents per afavorir l'èxit educatiu.
2. Potenciar l'acció davant de l'evidència com a línia de centre.
3. Concretar les pràctiques docents que aporten benefici a l'alumnat en el seu objectiu d'èxit educatiu.
4. Consensuar criteris d'actuació per tal de potenciar les diferents característiques de l'alumnat d'una forma eficient.
5. Incorporar l'EAP i la inspecció educativa a la planificació i disseny de les pràctiques educatives del centre.

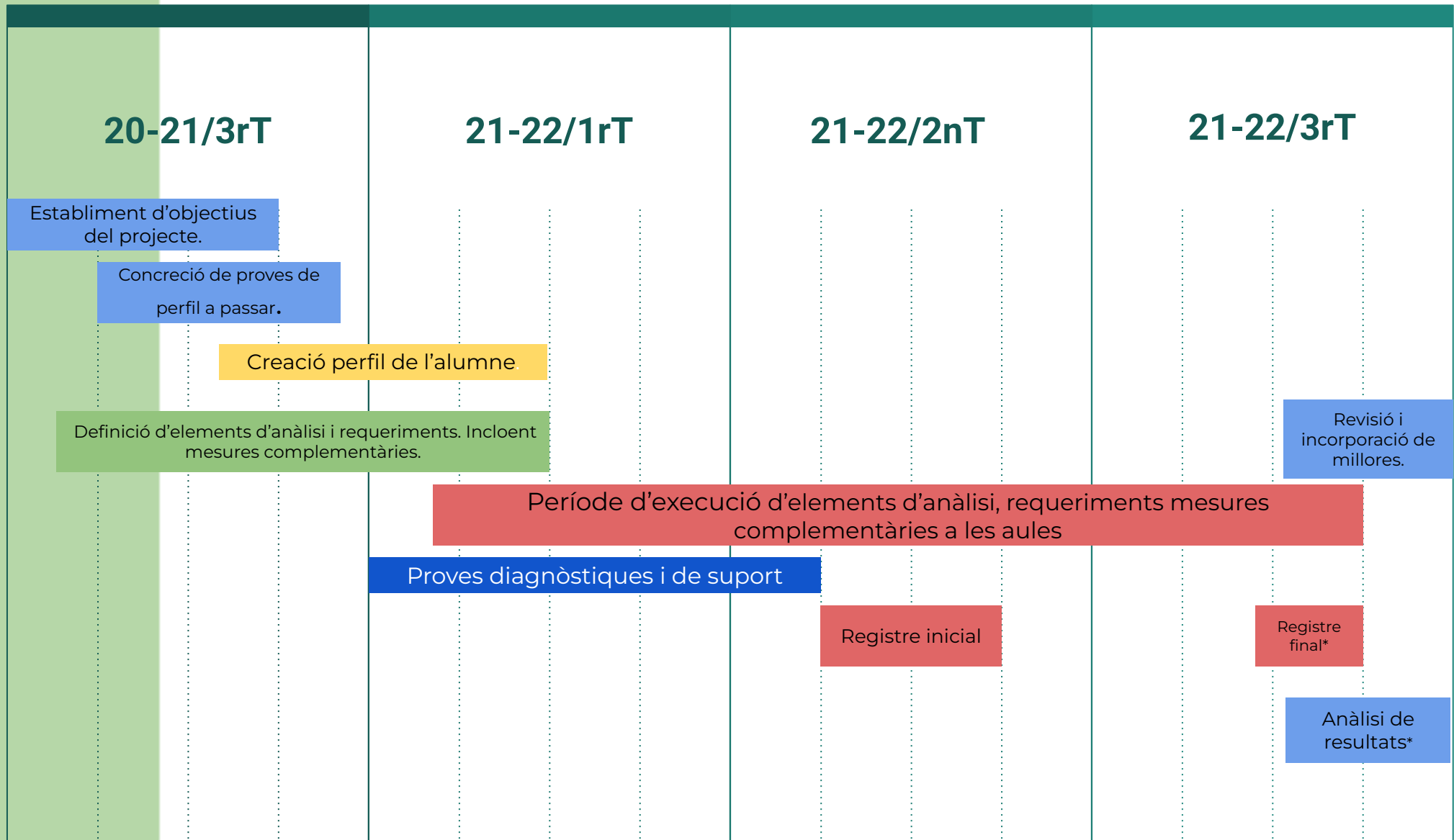
# Projecte de recerca

## Fases del projecte

Registre final\*

Anàlisi de resultats\*

\*en funció del moment del registre inicial es faran, o no, el curs 21-22



## 1.2. Millorar el nivell de competència lingüística de l'alumnat.

### Pla de millora del Pla lector

#### Metodologia.

Es treballa diversitat de textos escrits i diversitat de modelatges, ja sigui a través de lectura individual, lectura per part del mestre/a o de manera digital. També es fan altres activitats que estan recollides al Pla lector del centre.

#### Responsable.

Tots els tutors/es.

#### Temporització.

Cada dia, durant tot el curs, de 15 a 15'30h.

#### Recull d'evidències.

Graella d'observacions

### Valoració

CI: Hem portat a terme el Pla Lector a partir de la lectura individual, de la recomanació de contes, amb activitats a la PDI, modelatge, etc. L'horari no ha sigut específicament el proposat inicialmet (15-15'30h) sinó que l'hem ajustat a les necessitats del cicle. Forma part del dia a dia i de la metodologia pròpia per assolir la lectoescriptura i esdevenir lectors.

CM: S'han anat combinant estones de lectures per part de la mestra, amb lectura individual. És una estona en la que es potencia l'autonomia de l'alumne a través del lectòmetre. També s'ha emprat una de les sessions per fer el bingo de paraules i introduir aspectes ortogràfics de la llengua.

CS: S'ha dut a terme de forma regular, les nenes i nens gaudeixen de la lectura individual i els relaxa molt. També s'ha fet lectura per part del mestre per combinar-ho amb la lectura individual. Intentem fer el pla lector en les hores que les classes són durant 1,5 h, evitant fer-ho en desdoblaments de castellà o anglès, tampoc es llegeix a l'hora d'educació física.

#### Propostes

CI: continuar treballant com fins ara (recomanacions, aportacions, reflexions...).

CM: Continuar amb les propostes iniciades aquest curs (bingo de paraules, lectòmetre, lectura per part de la mestra...)Es valorarà a principi de curs si s'introdueixen o no les fitxes de lectura. També proposem continuar amb aquesta franja horària.

CS: Seguir fent el pla lector, combinar-lo amb la lectura del mestre i provar de fer lectura col·lectiva d'un mateix llibre.

## 1.2. Millorar el nivell de competència lingüística de l'alumnat.

### Sistematització de l'exposició d'activitats i projectes

#### Metodologia.

Procediment per establir la sistematització de l'exposició dels treballs i projectes que realitza l'alumnat des dels diferents àmbits.

A partir d'un treball o activitat d'aula es fa la posterior exposició oral davant del propi grup o d'altres nivells.

Es creen bases d'orientació a tots els nivells. Primerament aquesta base s'ha de consensuar al claustre per a poder després traslladar la creació de la base d'orientació a cada nivell.

Totes les propostes que siguin susceptibles de ser presentades s'han d'avaluar, seguint els criteris establerts prèviament pel propi grup. És molt important la reflexió conjunta després de realitzar una exposició.

#### Responsable.

Coordinació: Mestres implicats.

#### Temporització.

Es realitzarà durant tot el curs escolar i a tots els nivells.

#### Recull d'evidències.

Base d'orientació creada pel claustre i per cada nivell.

Suport visual, documentació, experiències viscudes,...

#### Valoració

EI: Totes les propostes han tingut una cloenda d'exposició oral (amb suport visual i escrit). Ho valorem molt positivament.

CI: S'han dut a terme algunes exposicions durant el curs relacionades amb diferents activitats i projectes. Ens hem iniciat en la pràctica de les bases d'orientació.

CM: S'han portat a terme diferents exposicions al llarg del curs sobre els diferents projectes o càpsules que s'han anat treballant a l'aula. Les alumnes ho han viscut positivament i amb força motivació, sobretot quan ho han fet a altres classes de l'escola.

Prèviament s'ha treballat una base d'orientació que les alumnes han tingut molt present durant tot el curs.

CS: S'han fet exposicions a companys d'escola i familiars. S'han fet bases d'orientació per treballar les exposicions de forma adequada. És molt motivador presentar la feina d'un projecte, trobem rellevant mantenir fent exposicions a les famílies per tal d'implicar-les en el procés educatiu.

#### Propostes

EI: compartir de manera transversal el què fem. Implicar famílies.

CI: Fomentar que els alumnes arribin a tenir competència lingüística i comunicativa a través de les exposicions treballades a l'aula.

CM: Trobar espais per traslladar el que s'ha treballat a l'aula a les famílies i comunitat educativa. Recollir les exposicions dels projectes de forma digital o física.

CS: Mantenir les exposicions oberta a les famílies i no només als companys i companyes de l'escola.

## 1.2. Millorar el nivell de competència lingüística de l'alumnat.

### Treball sistemàtic de l'expressió escrita.

#### Metodologia.

Al llarg de tota la etapa educativa, es treballa l'expressió escrita de forma sistemàtica.

Consisteix en un treball gradual individualitzat tant en extensió com en riquesa lèxica, sintàctica, ortogràfica, coherència i cohesió.

El treball sempre s'avalua conjuntament amb l'alumnat a les sessions de llengua catalana.

Durant les sessions, les i els alumnes són tutoritzats per tres mestres que estan dins l'aula. Una d'aquestes mestres sempre serà la mestra d'Educació especial.

#### Responsable.

Mestres que imparteixen els àmbits de llengua castellana i catalana i/o mestres que imparteixen classes al cicle.

#### Temporització.

Tot el curs.

#### Recull d'evidències.

Documentació. Producció escrita. Autocorrecció i correccions dels alumnes amb els propis alumnes.

#### Valoració

EI: Hem treballat la consciència fonològica i l'inici de la lectoescriptura (P5, sobretot).

CI: Aquest curs no s'han pogut fer sempre les activitats de lectoescriptura amb tres mestres a l'aula, per diferents motius.

Continuarem treballant amb grups homogenis, per nivells, i mantindrem les mateixes propostes (racons, produccions a partir d'experiències vivencials, etc)

CM: Es valora molt positivament l'ús de les llibretes d'expressió escrita per tal que els alumnes puguin veure la seva evolució. L'ús de les meves errades al davant de la llibreta no ha tingut la incidència que s'esperava. Per contra, sí es valora positivament recopilar les bases d'orientació al darrere. Hem pogut incorporar sessions amb el visor durant el tercer trimestre.

A tercer s'ha prioritzat una expressió escrita més centrada en les pròpies vivències del dia a dia, referents a càpsules, sortides, projectes, etc.. Ha estat al tercer trimestre quan s'han començat a introduir bases d'orientació per treballar tipologies textuals més concretes.

A quart, tot i que a l'horari s'estableixen una sessió d'expressió escrita i una de comprensió lectora setmanal, s'ha prioritzat alterna-ho per setmanes per tal d'acabar les tasques i que no s'allarguin en el temps, donat que les expressions escrites requereixen de dues a tres sessions.

CS: Compartint la valoració amb CM, creiem que les errades no han tingut l'impacte que esperàvem però funciona molt bé tenir la mateixa llibreta d'expressions escrites des de 3r per veure la seva evolució. Funciona molt bé, a Cicle Superior, que l'alumnat es corregeixen els uns als altres per tal de trobar tots plegats les errades. S'ha fet servir el projector per compartir expressions i corregir-les en gran grup.

#### Propostes

EI: Treballar les prèvies, la consciència i l'inici de la lectoescriptura. Treballar-ho de manera sistemàtica i a partir dels projectes.

CI: Mantenir com a requisit indispensable 3 mestres a l'aula.

CM: Continuar amb l'ús de les llibretes d'expressió escrita i que puguin ser utilitzades durant el curs següent. Segueix sent necessari ser tres persones a l'aula per portar a terme aquestes sessions.

CS: Seguir amb les llibretes d'expressió escrita a partir de 3r, fer servir molt més el projector, escriure a partir dels treballs de les càpsules o reptes perquè siguin més significatius.



## 1.2. Millorar el nivell de competència lingüística de l'alumnat.

Expressió escrita en castellà. Línia vertical.

Metodologia.

Es treballa a tota l'etapa educativa de forma sistemàtica i en petit grup, per poder així, donar un suport més individualitzat. Es fa de manera gradual i totes les produccions escrites es corregeixen amb els alumnes.

Responsable.

Mestres de llengua castellana.

Temporització.

Tot el curs.

Valoració

Gabriel: 1r i 2n: no es treballa específicament l'expressió escrita. S'ha treballat la lectoescriptura a partir del visionat de contes, de vivències, de continguts treballats als projectes i d'un dossier per treballar més específicament el vocabulari.

3r: es valora positivament la utilització de la llibreta d'expressió escrita, fent-la servir per fer expressions lligades als projectes i/o a sortides, sempre relacionat amb algun tema que estem treballant a l'aula.

Es valora molt positivament l'ús de la llibreta per les expressions escrites

6è: Es treballa l'expressió escrita amb la realització de diverses tipologies textuais, que es corregeixen alumne per alumne amb el mestre.

A vegades les correccions es fan entre companys, per després fer la revisió final amb el mestre. I finalment algunes es realitzen entre tots amb el projector com a suport. La importància de poder revisar i identificar els errors per fer-los conscients i no tornar-los a fer.

Propostes

Crec que seria important introduir les dramatitzacions o creacions d'obres de teatre a nivell oral a tots els cursos i poder fer el traspàs de les mateixes com expressions escrites.

Crec que és important la introducció d'algunes activitats més, a part de les exposicions, per treballar l'expressió oral, ja sigui amb la creació d'obres de teatre, la realització d'assemblees per parlar dels temes que interessin, etc., em refereixo a diversificar les activitats del treball oral.

## 1.2. Millorar el nivell de competència lingüística de l'alumnat.

### Treball del llenguatge oral a Educació Infantil

#### Metodologia.

El dia a dia a l'escola a educació infantil es basa en converses, per tal de potenciar l'expressió oral dels infants. Les mestres acompanyem qualsevol situació a l'aula amb paraules, donant molta importància a la bona utilització del vocabulari i a la correcta estructuració de les frases.

#### Responsable.

Tutors i mestres que intervenen a l'aula.

#### Temporització.

Tot el dia.

#### Recull d'evidències.

Observació directa i documentació escrita o audiovisual.

#### Valoració

El llenguatge oral hi és present tot el dia i és l'eina d'aprenentatge i comunicació més potent en aquesta etapa. Durant el dia a dia, fomentem moltes estones de conversa però cal que l'ambient i l'atenció dels infants estigui focalitzada per tal de treure tot el suc a aquestes estones.

#### Propostes

Plantejar estones en petit o mig grup per fer una millor gestió de la conversa.

### 1.3. Mantenir la inclusió de tot l'alumnat a les propostes d'aula com un tret bàsic en el disseny d'aquestes. DUA.

#### Atenció a la Diversitat.

L'objectiu principal d'aquest curs és atendre l'alumnat amb NEE dins la dinàmica de l'aula i així fomentar la inclusió d'aquest alumnat. La creació d'activitats i propostes basades en el Disseny Universal de l'Aprenentatge. Aquest model inclusiu, que respon al que estableix el Decret d'Inclusió, permet una atenció més individualitzada a tots els alumnes ja que la mestra d'atenció a la diversitat està a l'aula amb una o dues mestres més, d'aquesta manera es pot atendre millor a la totalitat dels alumnes segons les seves necessitats. Es prioritza l'àrea de llengua catalana, com a llengua vehicular de l'escola, ja que considerem que aquesta és la base de la resta dels aprenentatges.

Tot i això, en moments puntuals i depenent dels casos es farà un treball més individualitzat.

#### Responsable.

Encarregats de diversitat de cada cicle. Coordinació per mestra EE.

#### Temporització.

Durant tot el curs.

#### Recull d'evidències.

Adaptació del treball realitzat a l'aula a les necessitats d'aquest alumnat, sempre i quan sigui necessari.

Recull d'observacions per part de la mestra d'EE del seguiment d'aquest alumnat.

Elaboració, seguiment i avaluació dels Plans Individualitzats per part dels tutors i de la mestra d'educació especial.

#### Valoració

Aquest curs s'ha continuat amb un treball específic de llengua. Aquest s'ha realitzat en petit grup. Atenent així, cadascuna de les necessitats individuals dels nostres alumnes. S'ha dut a terme en la majoria dels casos fora de l'aula. Tot i que, en certes ocasions i depenen de l'activitat proposada s'ha treballat dins l'aula ordinària en el grup -classe.

S'ha fet un treball específic d'aula d'acollida amb els alumnes nous: Nadia, Artem i Doua.

Aquest treball s'ha realitzat 5 sessions a la setmana, on s'ha anat treballant vocabulari a partir de diferents temes d'interès, com: material escolar i espais i mobiliari de l'escola, les parts del cos, els colors, aliments. S'ha realitzat a partir d'objectes, material manipulatiu i jocs creats com memòria, bingos.. entre altres. Amb l'objectiu d'anar ampliant el vocabulari i així donar a conèixer la llengua catalana.

Cal dir, que part del material dels jocs que s'han creat, ha estat una feina realitzada per l'alumna de pràctiques, ja que ha estat part de la seva intervenció.

A infantil s'ha fet observació, detecció i intervenció (treball petit grup o suport individual) dins de l'aula.

#### Propostes

De cara el curs vinent, tenir en compte els grups d'acollida, i fer un treball específic per curs i nivell d'edat. Per tal de donar una millor resposta a les seves necessitats. i fer un treball més acurat de la llengua vehicular.

- Crec que s'ha de fer un Claustre per acordar línies de treball en clau de diversitat incorporant les demandes dels tutors/es.

1.3. Mantenir la inclusió de tot l'alumnat a les propostes d'aula com un tret bàsic en el disseny d'aquestes. DUA.

Introducció de millores sobre el funcionament de la CAD

Revisió sistemàtica del funcionament de la CAD i propostes de millora per agilitzar les intervencions i que les actuacions siguin més efectives.

Hem de vetllar perquè tots els alumnes demandats per la CAD siguin observats i valorats per l'EAP.

Hauríem d'assegurar la coordinació de l'escola amb els professionals externs que atenen als nostres alumnes amb NEE.

Elaboració d'una graella compartida per agilitzar la dinàmica de la CAD i un calendari d'actuacions de coordinacions amb altres professionals, tràmits de beques, reunions de la Comissió Social, actuacions directes amb l'alumnat, signatures de PI i reunions amb les famílies, traspàs d'informació a les tutores,...

Responsable.  
Equip directiu.

Temporització.  
Segon i tercer trimestre.

Recull d'evidències.  
Document d'acords.

Valoració

Troblem que aquest curs s'han introduït les propostes de millora acordades i la valoració és positiva. Hem pogut observar i valorar totes les demandes fetes, hem passat proves i elaborat informes NESE als alumnes que ho han necessitat. Hem fet les coordinacions amb els professionals externs dels alumnes NESE A i amb d'altres que hem considerat necessaris. La graella compartida amb l'EAP funciona molt bé, és el mitjà que fem servir per coordinar l'agenda conjuntament i anotar totes les actuacions a portar a terme. També ha estat un encert comptar dins la CAD amb una altra referent MESI a infantil que ens ha ajudat a portar els i les alumnes d'aquesta etapa.

Propostes.

Continuar amb la dinàmica portada a terme aquest curs que, pensem, ens ha funcionat molt bé. Continuar amb la referent MESI d'infantil per atendre millor als alumnes NESE

1.4. Incloure l'àmbit de llengua anglesa dintre de les propostes transversals que es realitzen a l'aula.(I)

Comunicació oral anglès

Metodologia.

Es porten a terme activitats de comprensió i expressió oral a partir de diferents tipologies de textos orals i audiovisuals motivadors, adequats a l'edat i el nivell de l'alumnat amb la finalitat de fomentar i millorar les seves habilitats orals en llengua anglesa. Es comparteixen experiències entre iguals, amb altres grups-classe, amb les famílies i amb alguns grups d'altres escoles dins la plataforma e-Twinning.

Responsable.

Mestres especialiste d'anglès.

Temporització.

Al llarg del tot el curs.

Recull d'evidències.

Anotacions durant el desenvolupament de les activitats.  
Gravacions en vídeo i visualitzacions de les produccions de l'alumnat.  
Exercicis de comprensió oral en format paper i digital.

Valoració

Es valora positivament emprar diferents recursos i diversitat de textos adequats a l'edat, així com oferir a l'alumnat la possibilitat d'escoltar diferents parlants d'anglès (nadius i no nadius) amb diferents accents, vocabulari, etc.

Propostes

Seguir treballant a partir de diferents recursos audiovisuals, dissenyant i aplicant activitats comunicatives motivadores i adequades a cada edat. Augmentar l'ús de les noves tecnologies per enregistrar, compartir, analitzar i avaluar les produccions orals. Continuar portant a terme projectes internacionals a través de la plataforma e-Twinning amb alguns grups.

1.4. Incloure l'àmbit de llengua anglesa dintre de les propostes transversals que es realitzen a l'aula.(I)

Comprensió lectora anglès

Metodologia.

Lectura de textos de temàtica i tipologies diverses, adequats al nivell i edat de l'alumnat, fomentant el desenvolupament i l'aplicació d'estratègies lectores per a poder obtenir, interpretar i entendre la informació global i específica d'un text.

Adequar textos reals sobre els temes transversals que es treballen al centre i dotar a l'alumnat de la bastida necessària per a poder enfrontar-se a textos més científics i/o complexos..

Responsable.

Mestres especialistes d'anglès.

Temporització.

Al llarg del tot el curs.

Recull d'evidències.

Formulació de preguntes orals sobre els textos llegits.

Exercicis de comprensió lectora.

Valoració

S'ha portat a terme diferents lectures i exercicis de comprensió lectora, però a cicle mitjà sovint aquestes activitats s'han allargat força en el temps degut a l'horari.

A partir de quart s'ha ofert a l'alumnat llibres graduats per llegir a casa o en les estones de lectura de classe.

Propostes

Seguir oferint a l'alumnat diferent tipus de textos i activitats que els permeti desenvolupar les estratègies lectores.

Fomentar el plaer per la lectura amb activitats online, llibres graduats, lectura en veu alta, representacions, etc.

1.4. Incloure l'àmbit de llengua anglesa dintre de les propostes transversals que es realitzen a l'aula. (II)

Treball literari en anglès

Metodologia.

Fer present la llengua anglesa dins les activitats culturals del centre: festival d'hivern, jocs florals, etc. Per això es seleccionaran i treballaran textos adients per a cada grup.

Responsable.

Mestres especialistes d'anglès.

Temporització.

Al llarg del tot el curs.

Recull d'evidències.

Gravacions audiovisuals.

Representacions davant de públic.

Valoració

No s'ha portat a terme cap activitat cultural de centre on incloure textos en anglès.

Propostes

Incloure la llengua anglesa en les activitats culturals de tot el centre.

Treballar diferents festivitats d'altres països en anglès.

1.5. Incloure l'àmbit ARTÍSTIC dintre de les propostes transversals que es realitzen a l'aula.

MiroArt. L'"A" de l'STEAM.

Metodologia.

Continuem amb la proposta iniciada el curs passat, l'escola es proposa promoure l'àmbit artístic a la vida dels nens i nenes del Joan Miró. Una manera d'entendre les pràctiques artístiques com a metodologia i part del procés d'aprenentatge, i no com a producció final. Impulsarem aquesta vivència artística global que pretén fusionar art-escola-vida. També hem d'aprofundir amb l'art dintre de les propostes STEAM, incloent de forma contínua la creativitat. Aquesta aspecte s'ha de traslladar a les sessions de disseny conjunt de propostes.

Responsable.

Equip directiu

Temporització.

Tot el curs

Recull d'evidències.

Llibreta de l'artista de cada nen/a.

Documentació recollida al projecte, als espais,...

Valoració

S'ha fet de manera constant a les propostes, a partir de materials reciclats.

Propostes

S'ha d'introduir el concepte projecte artístic-humanístic com a obligatori al llarg del curs.



## 1.5. Incloure l'àmbit ARTÍSTIC dintre de les propostes transversals que es realitzen a l'aula.

### VTS

#### Metodologia.

Les Estratègies de Pensament Visual, VTS, són una metodologia educativa que utilitza l'obra d'art per aprendre a pensar. Sorgeixen a la dècada dels anys 1980 a partir de la col·laboració entre la psicòloga cognitiva Abigail Housen, de la Harvard Graduate School of Education, i Philip Yenawine, educador del MoMa de Nova York. La intenció era crear un recurs que facilités l'apropament d'infants, joves i públics diversos al món de l'art, de manera més significativa.

Aquest és el tercer curs que continuem amb aquesta metodologia. Mensualment, i des de p3 fins a 6è dedicarem una franja de l'horari a dialogar sobre 3 obres d'art. Al cicle superior ha canviat la metodologia i ara són les alumnes les que porten a terme la sessió amb el recolzament de les mestres.. Es fa d'aquesta manera doncs el curs passat van considerar que els i les alumnes treien més profit.

#### Responsable.

Marta Montolio

#### Temporització.

Un cop al mes

#### Recull d'evidències.

Valoració a la memòria

#### Valoració

CI: Aquest curs s'ha fet alguna sessió de VTS i s'han fet activitats artístiques derivades de les sessions. Hem de dir que no s'han fet sistemàticament cada mes.

CM: És una activitat que agrada però que s'ha desdibuixat amb el temps, arribant al punt de no sistematitzar-se cada mes.

Marta Montolio: He observat com durant aquest últim curs no s'ha portat a terme la metodologia iniciada dos cursos endarrere com a línia d'escola i que estava reflectida en el pla anual de l'escola.

CS: L'activitat agrada molt però treu moltes hores i s'han prioritzat altres àrees o treballs.

#### Propostes

CI: Fer sessions de VTS a mesura que hi hagi necessitat al grup. Realitzar les sessions en mig grup.

CM: Es pot establir una franja horària lligada a la música per tal de no perdre aquesta sistematització.

Marta Montolio: Proposo que deixi de formar part de la línia d'escola doncs crec que és una metodologia que s'ha de portar a terme d'una manera concreta i específica i que quan no es fa així deixa de tenir sentit. Es pot utilitzar la metodologia de manera individual per parlar sobre l'art a les aules però sense utilitzar el nom de VTS.

CS Cristina i Mario: Per part nostra no és necessari fer-ho cada mes, creiem que es pot fer servir com a eina puntual dins de l'àmbit artístic però no amb la obligació de fer-ho mensualment, les hores són les que són i prioritzem altres tasques a fer. La tasca pot estar vinculada a les activitats artístiques que volguem dur a terme.

## 1.6. “Càpsules” com a dinàmica bàsica de les propostes transversals. (I)

### Treball de càpsules-STEAM al CS.

#### Metodologia.

La nomenclatura que fem servir a aquest tipus de proposta varia constantment, el que no varia és el seu fonament i contingut. Hem incrementat les sessions destinades a aquestes propostes, amb el convenciment que suposen una important eina d'aprenentatge per als nostres alumnes. La seva descripció està inclosa en aquest document a l'apartat **liniaMiró STEAM**.

#### Organització:

- Dos o més mestres a l'aula.
- L'alumne portarà el registre de les seves activitats en un full/llibreta de planificació que servirà per una banda com a ruta i per altre com a autogestió avaluadora.
- Les activitats poden ser individuals, per parelles o en grup (màxim 3 persones).
- Les activitats seran dissenyades i implementades pel grup de mestres que formin part del cicle.
- El llenguatge en amb totes les seves tipologies és rellevant en tot el procés.
- Les activitats poden suposar un projecte, una resposta a una pregunta o una recerca científica.
- Es registren als diferents SITES de l'escola.

#### Responsable.

Mestres del Cicle Superior

#### Temporització.

Tot el curs

#### Recull d'evidències.

Materials produïts, imatges, registres d'activitats.

#### Valoració

S'ha dut a terme amb regularitat i amb un excel·lent profit per part del alumnes. Hem anat provant diferents formes de registre, la darrera, la que va adreçada a que sigui l'alumne el que la dirigeixi, és la que millor ha funcionat.

#### Propostes

Establir els elements essencials de les propostes i marcar-los com a línia de centre.

## 1.6. "Càpsules" com a dinàmica bàsica de les propostes transversals. (I)

### Treball de càpsules-STEAM al CM

#### Metodologia.

El treball en càpsules està basat en dinàmiques de grup on l'objectiu principal és que tots els /les alumnes construeixin per ells mateixos el seu coneixement i on el mestre/a l'acompanya en el seu procés d'aprenentatge.

Altres objectius destacats són el potenciament de l'autonomia, la capacitat de prendre decisions i resoldre possibles obstacles tant a nivell individual com de grup; saber exposar i argumentar allò que han après així com el procés que han seguit. Per acabar cal que aprenguin a ser conscients del què saben, de les seves errades i de què poden fer per millorar-les.

A més en algunes càpsules es reforcen continguts de matèries com el medi o les matemàtiques.

#### Responsable.

Mestres del Cicle Mitjà

#### Temporització.

Tres sessions setmanals al llarg de tot el curs (depenent de cada grup).

#### Recull d'evidències.

Exposicions dels treballs realitzats, autoavaluacions i coavaluacions fetes per ells mateixos i publicacions de les feines elaborades.

#### Valoració

S'han fet propostes de càpsules tant en el marc del projecte camins, com aïlladament per treballar alguns aspectes rellevants de matemàtiques o medi.

#### Propostes

Continuar amb aquest treball ja que a més de ser molt engrescadores pels infants, al ser de curta durada permeten mantenir la implicació e intensitat fins al final.

Crear un model standard per documentar i recollir totes les càpsules.

1.6. “Càpsules” com a dinàmica bàsica de les propostes transversals. (I)

Treball de càpsules-STEAM al Cicle inicial.

Metodologia.

A partir d'una proposta dissenyada per l'equip de mestres, el nen/a desenvolupa estratègies competencials, autònomament i amb el mestre/a com a guia. Amb les càpsules intentem treballar el màxim d'àmbits de les diferents àrees. També aprofitem les càpsules per treballar el projecte.

Responsable. Tutors i mestres implicats

Temporització. Tres sessions d'hora i mitja setmanals, durant tot el curs.

Recull d'evidències. El recull es fa amb imatges, fotos, graelles,... les quals es posaran a l'àlbum. També es fa un registre a les llibretes dels nens/es.

Valoració

CI: A 1r s'ha enllaçat les càpsules amb activitats el projecte. A 2n s'ha dut a terme racons i experiments, degut a circumstàncies de canvi constant en el grup.

Propostes

CI: Reflexionar sobre com dur a terme de la millor manera càpsules a CI. Valorar si deixar-les fixes o que vagin sorgint al llarg del curs.

1.6. "Càpsules" com a dinàmica bàsica de les propostes transversals. (I)

Treball de càpsules-STEAM a Educació Infantil

A partir d'una proposta dissenyada per l'equip de mestres, el nen/a desenvolupa estratègies competencials, autònomament i amb el mestre/a com a guia. Les càpsules treballen tots els àmbits. També aprofitem les càpsules per treballar el projecte.

Responsable. Tutores P3, P4 i P5 i mestres implicats..

Temporització. tres sessions en tres dies a la setmana, durant tot el curs.

Recull d'evidències. El recull es fa a partir de les feines i imatges que es posaran a l'àlbum.

Valoració

Molt positiva. Permet un treball global a partir d'un conte, idea, projecte...i també permet treballar el projecte transversal de l'escola.

Propostes

Seguir treballant mitjançant les propostes i/o càpsules (que són les propostes dels projectes) i sempre que es pugui fer ús de la xarxa de coneixements per plasmar el procés.

## 1.7. Potenciar la metodologia STEAM com a eina essencial dintre de les propostes d'aula.

### Participació al programa STEAMcat

Aquest curs iniciem la nostra participació al programa STEAMcat, a la convocatòria 21-24. Un programa d'innovació amb dos eixos principals:

1. Impulsar les vocacions científiques, tecnològiques, en enginyeria i matemàtiques entre els estudiants de Catalunya

(Incrementar el nombre de graduats en estudis STEM, incrementar la proporció de dones en els estudis STEM, millorar les competències STEM en l'educació obligatòria, transmetre una visió positiva de les STEM, potenciar les competències STEM entre els estudiants i desenvolupar procediments per avaluar-les)

2. Potenciar la formació del professorat en els àmbits científics, tecnològics i matemàtics. També encoratjar la participació de les empreses del sector a l'escola.

Durant aquest primer curs es farà el disseny del projecte diagnòstic i elaboració del projecte a partir de l'avantprojecte.

Responsable.

Grup impulsor STEAM

Temporització.

Tot el curs.

Recull d'evidències.

Registre final de les formacions.

Document avantprojecte del programa elaborat pel centre amb els indicadors inicials i de millora.

### Valoració

Aquest curs hem començat la nostra participació al programa STEAMcat. Creiem que és un programa adreçat a centres que s'inicien en la metodologia STEAM, ja que segurament li poden treure molt més rendiment que escoles com la nostra que ja treballa fa temps en aquesta línia. Dels objectius que proposa el programa, l'escola ha triat desenvolupar el de crear aliances amb agents externs i treballarem en aquest sentit.

### Propostes

Continuar participant del programa STEAMcat del centre.

1.7. Potenciar la metodologia STEAM com a eina essencial dintre de les propostes d'aula.

Implementació de *la metodologia línia Miró STEAM* a l'escola. Ambassador STEM Schools.

Després de la millora de la certificació a nivell europeu va rebre el curs 19-20 l'escola per la seva didàctica de les ciències i la seva metodologia STEM, cal una implementació regulada i planificada a la totalitat del centre Aquesta ha de tenir dues vessants que marca el projecte.

1. Creació de propostes STEAM relacionades amb els projectes i/o càpsules que es realitzaran a l'aula.
2. Divulgació, mitjançant una web de les experiències que anem desenvolupant. Aquesta web ha de tenir la majoria del seu contingut en llengua anglesa per mantenir la intenció divulgativa a nivell europeu.

Responsable.

Equip directiu.

Temporització.

Tot el curs.

Recull d'evidències.

Documents i registres d'actuacions. Web realitzada.

Valoració

Després de valorar la nostra participació al programa i sospesant els beneficis que ens aporta a l'escola, hem decidit mantenir la nostra participació a escala mínima (per mantenir l'etiqueta) i valorar la nostra continuïtat pel curs vinent.

Propostes

Valorar la continuïtat al programa.

## 1.8. Millora de la resolució de problemes.

### Jocs matemàtics

#### Metodologia.

Es realitza 1 franja de jocs matemàtics setmanals per potenciar la part manipulativa de l'àmbit matemàtic.

A partir de la formació realitzada a nivell de claustre amb la Lara Jiménez es va elaborar un material per treballar a les aules les matemàtiques de manera manipulativa. Aquest material juntament amb d'altres activitats com la botiga, el restaurant i l'agència de viatges, es treballa el càlcul mental, resolució de problemes, numeració, les monedes, relacions i canvi,...

#### Responsable. Tutors i mestres implicats

Temporització. Una sessió d'hora i mitja setmanals, durant tot el curs.

Recull d'evidències. El recull es fa amb imatges, fotos, recull escrit...

#### Valoració

CI: S'han dividit en dues franges diferents: 1-. Racons matemàtics amb material i propostes de la Lara Jiménez i 2-. Jocs matemàtics, principalment jocs de taula com: Escacs, bingo, domino, parxís, oca, rummy cub... que fomenten la numeració, l'estratègia i el càlcul mental entre d'altres.

CM: S'han pogut dur a terme dues tongades de 5 sessions cadascuna al llarg del curs, en el cas de 4rt, una cada trimestre, aprofitant les persones de pràctiques per dur-los a terme. Es valora com a un bon recurs el joc de taula en aquestes sessions: Rummy, escacs, Ladrón Torpon, Operación Dinamita, Ubongo, Batalla de Genios...

#### Propostes

CI: Seguir com fins ara, les activitats funcionen molt bé.

CM: Ens agradaria poder establir les sessions de racons/jocs matemàtics alternant propostes de la Lara, que requereixen de major guiatge, amb jocs de taula matemàtics i que es puguin fer de forma sistemàtica.



## 1.8. Millora de la resolució de problemes.

### Racons matemàtics als grups P4/P5

#### Metodologia.

Es realitzen grups de treball (4 o 5 alumnes). Hi ha dues mestres a l'aula per atendre els diferents grups. Aquests jocs potencien el treball de diferents aspectes matemàtics amb activitats lúdiques, manipulatives i motivadores que potencien el treball cooperatiu.

#### Responsable.

Tutores de P4, P5

#### Temporització.

Una sessió setmanal de 1 hora.

#### Recull d'evidències.

Observació directa i recull activitats proposades.

#### Valoració

Valorem molt positivament els racons. Els hem fet 1 cop per setmana i en petits grups. És idoni quan hi ha 2-3 mestres a l'aula.

#### Propostes

Seguir amb les mateixes propostes i tenir en compte els reforços.

## 1.9. Participar al programa Erasmus+.

### Projecte “La diversidad cultural i lingüística nos enriquece”

#### Metodologia.

Es realitzaran 3 mobilitats: un curs estructurat a Viena i dos job-shadowing a dos centres.

Els docents que realitzin les mobilitats hauran de portar un registre i una valoració de les mateixes. També, hauran de compartir amb la resta del claustre les metodologies, activitats, eines, recursos, etc. adquirits per tal de reflexionar sobre els mateixos, adaptar-los a la nostra realitat i incorporar-los a la nostra tasca educativa.

Es publicarà i es portarà a terme la corresponent difusió del projecte.

Es seguirà els protocols establerts des del programa Erasmus.

#### Responsable.

Carme Plana. Equip directiu.

#### Temporització.

Al llarg de tot el curs.

Una mobilitat per trimestre.

#### Recull d'evidències.

Documentació acreditativa: convenis de mobilitat, diaris de viatges, exposicions i materials emprats a l'hora de compartir els aprenentatges amb l'equip docent, qüestionaris de valoració i la difusió del projecte.

#### Valoració

S'ha realitzat tres mobilitats: curs estructurat a Viena, un job-shadowing a Turquia i un altre a Viena. Els docents que han realitzat les mobilitats, han portat a terme el corresponent registre i ho han compartit amb el claustre.

S'ha fet la difusió a través del Twitter i l'Instagram de l'escola. Falta incloure-ho a la web de l'escola perquè està en construcció.

S'ha portat a terme la documentació establerta pel programa Erasmus+: conveni de mobilitat i de subvenció, certificats, qüestionari del participant, etc.

S'ha començat a prendre consciència de la importància d'incloure les llengües i les cultures de tot l'alumnat en la vida escolar, i s'ha portat a terme algunes activitats multiculturals.

#### Propostes

Fer al novembre una quarta mobilitat amb els diners que encara tenim del pressupost adjudicat.

Realitzar les tasques pendents establertes en el projecte i en el conveni signat: compartir l'experiència amb la comunitat, dissenyar i implementar activitats plurilingües i multiculturals a tots els nivells, valoració objectiva de l'impacte del projecte, emplenar i enviar l'informe final, ...

## 2. Establir activitats i estratègies per aconseguir millorar la cohesió de tota la comunitat educativa.

2.1. Revisar els diferents documents de funcionament del centre a les comissions corresponents. Crear un nou de Pla d'Acollida del centre.

### Revisió del PEC

#### Metodologia.

El PEC del centre, aprovat el juny del 2017, recull un apartat que indica que cada dos cursos s'ha de considerar la creació d'una comissió formada per membres de la comunitat educativa que valori la necessitat de modificar o incloure algun aspecte d'aquest.

Al llarg del segon trimestre es realitzarà un consell escolar on es constitueixi aquesta comissió. El treball i valoració que realitzi comportarà les actuacions corresponents.

És imprescindible incloure la línia STEAM que el centre està desenvolupant, producte de la reflexió contínua, així com el plantejament de recerca educativa que ens marcat com a escola.

#### Responsable.

Director.

#### Temporització.

Consell escolar al segon trimestre. A partir d'aquí fins a final de curs.

#### Recull d'evidències.

Documents elaborats. PEC del centre.

#### Valoració

No s'ha fet. Els canvis més importants a introduir s'estan generant aquest curs i encara no han finalitzat.

#### Propostes

Un cop tretes les primeres conclusions del projecte de recerca i al voltant de l'aprenentatge profund serà el moment de intruduir els canvis.

## 2. Establir activitats i estratègies per aconseguir millorar la cohesió de tota la comunitat educativa.

Crear un nou Pla d'Acollida del centre.

Metodologia.

Com cada curs, hem d'actualitzar i revisar el Pla d'Acollida existent. El Consell de Direcció del centre valoraran les propostes del claustre per tal de reelaborar-lo. Aquest curs s'ha de fer un important salt qualitatiu a partir de la formació amb en Paco Cascón.

La recollida d'informació i propostes es farà mitjançant enquestes i formularis als agents implicats.

Aquesta revisió constant és essencial pel correcte funcionament del centre.

Responsable.

Consell de Direcció.

Temporització.

Tercer trimestre

Recull d'evidències.

Pla d'acollida antic i formularis i enquestes.

Valoració

No s'ha fet.

Propostes

A partir del "llibre blanc" de l'escola, que ja s'està fent, ens faltarà completar-ho amb elements més concrets d'acollida.

2.2. Potenciar la participació del nostre alumnat en les diferents activitats del Pla d'Entorn, establint protocols de coordinació i accions de millora. Incorporar el suport complementari de la fundació REIR dintre de l'estructura del TEA.

Taller d'estudi assistit.

Metodologia.

Durant el mes de novembre es fa una tria dels alumnes de CS susceptibles d'assistir a aquest. Sobretot es valora la manca de possibilitats de rebre suport per fer les tasques escolars a casa per part de la família. Aquest curs es començarà amb un taller (romanent del PMOE del curs passat) que probablement s'incrementarà al segon trimestre quan es cobri la corresponent partida del PMOE d'aquest curs.

Començarà amb un grup d'uns 8/10 alumnes un dia a la setmana de 16:30 a 17:30h. Una monitora del pla d'entorn vetllarà i donarà suport per la realització d'aquestes tasques.

Responsable.

Coordinador LIC i cap d'estudis

Temporització.

Una sessió setmanal de 16:30h a 17:30h. De novembre a maig.

Recull d'evidències.

Memòria de l'activitat.

Valoració

Aquest curs el TEA va començar amb el romanent del curs passat durant el primer trimestre (un dia a la setmana amb un grup de 5è/6è). Al segon trimestre va començar la partida d'aquest curs amb el qual hem pogut fer 4 grups: 1r, grup de 8 alumnes els dimecres; 2n, grup de 8 alumnes els dimecres; 5è, grup de 5 alumnes els dimarts i dijous; 6è, grup de 10 alumnes els dimarts i dijous. Cal dir que ha funcionat molt bé en tot els grups.

Propostes

El curs vinent canviarà el format del TEA que passarà a ser un grup de conversa portat per una logopeda.

2.2. Potenciar la participació del nostre alumnat en les diferents activitats del Pla d'Entorn, establint protocols de coordinació i accions de millora. Incorporar el suport complementari de la fundació REIR dintre de l'estructura del TEA.

#### Tallers de reforç educatiu. REIR

##### Metodologia.

Durant el mes d'octubre es fa una tria dels alumnes de CM susceptibles d'assistir a aquest taller. Sobretot es valora la manca de possibilitats de rebre suport per fer les tasques escolars a casa per part de la família i el nivell socioeconòmic d'aquestes, ja que, sobretot, aquest servei està destinat a aquelles famílies econòmicament més desfavorides.

Un monitor del pla d'entorn vetllarà i donarà suport per la realització d'aquestes tasques.

##### Responsable.

Coordinador LIC i cap d'estudis

##### Temporització.

Quatre sessions setmanal de 16:30h a 17:30h de dilluns a dijous De novembre a maig.

Els grups són d'un màxim de 8 nens/es de 3r (dilluns i dimecres) i de 4t (dimarts i dijous).

##### Recull d'evidències.

Memòria de l'activitat.

##### Valoració

S'ha començat al mes d'octubre, s'han fet dos grups d'alumnes de 3r i 4t (entre 5 i 8 alumnes) que fan reforç a l'escola amb un monitor dos dies per setmana, 3r (dilluns i dimecres) i 4t (dimarts i dijous). Ha funcionat molt bé, cal dir que gràcies en gran part al monitor del servei que ja ens ha comunicat que no continuarà el curs vinent.

##### Propostes

El canvi de format del TEA fa que ens replantegem el reforç de REIR per poder donar cobertura a aquells alumnes que més ho necessiten. El curs vinent, probablement, farem un grup de 3r i 4t dos dies per setmana i un altre de 5è i 6è també dos dies per setmana.

### 2.3. Augmentar la percepció de pertinença al nostre Projecte Educatiu per part de la comunitat educativa.

#### Activitats de relació escola-família a EI.

##### Metodologia.

P3 - Famílies a l'escola: Cada setmana una família visitarà la classe de P3 i participarà en alguna activitat seguint la línia d'escola.

P4: El cofre del tresor: un cop a la setmana, els infants es preparen endevinalla a casa juntament amb els pares. Després l'han d'explicar als companys i aquests l'han d'endevinar.

P5 - La notícia: Un cop a la setmana un nen/a portarà una notícia de casa i l'explicarà al grup.

##### Responsable.

Tutores de P3, P4 i P5.

##### Temporització.

S'iniciarà al segon trimestre.

Es farà un cop a la setmana, durant tot el curs.

##### Recull d'evidències.

Es documenta fotogràficament i per escrit.

##### Valoració

P3: No s'ha pogut realitzar l'activitat relació família-escola.

P4: Molt positivament.

P5: No gaire positiu. Les famílies no han entès que es demanava,

##### Propostes

Deixar molt clar què demanem, les parts que han de fer i l'objectiu.

### 2.3. Augmentar la percepció de pertinença al nostre Projecte Educatiu per part de la comunitat educativa.

Creació de grups de discussió a la Comunitat Educativa.

Metodologia.

Dintre del marc de la xarxa del Laboratori de Transformació del Departament d'Educació, com a centre avançat es crearan espais per dinamitzar grups de discussió entre els alumnes per una banda i amb les famílies per una altra.

Responsable.

Consell de Direcció

Temporització.

S'iniciarà al segon trimestre.

Recull d'evidències.

Document on es recullin les propostes, punts forts, debilitats, etc...

Valoració

No s'han realitzat.

Propostes

Aquesta dinàmica, proposada epl Laboratori de Transformació, no ha tingut cabuda a les dinàmiques del centre aquest curs.



## 2.4. Difondre una imatge positiva de l'escola.

### Difusió de la imatge de centre

#### Metodologia.

Compartir el dia a dia de la vida de l'escola amb les famílies és molt important per generar sinergies positives entre família-escola. Un augment d'informació gairebé immediat del que es fa a l'escola permet que les famílies estiguin informades i puguin mantenir diàleg amb els seus fills/es a l'entorn del que fan al centre.

Mostrar dinàmiques innovadores, actuacions concretes, en definitiva la bona feina que es desenvolupa al centre, es clau per a la valoració positiva i la confiança

- Difusió de les activitats que es fan al centre mitjançant Instagram i Twitter.
- Millora integral del web de l'escola i actualitzar-la periòdicament. [www.escolajohanmiro.com](http://www.escolajohanmiro.com),
- Creació d'una imatge de centre lligada al projecte "Línia Miró".
- Difusió de projectes transversals i d'informacions rellevants a nivell d'activitats d'escola mitjançant 'Tokapp' i web.
- Actuacions puntuals amb aquest objectiu.

#### Responsable.

Laura Sánchez

#### Temporització.

Tot el curs.

#### Recull d'evidències.

Tràfic al web del centre. Compte de twitter, i d'Instagram. Documentació.

#### Valoració

La web del centre la fem servir per penjar documents oficials i per posar informació durant els períodes de preinscripció i matriculació. La difusió per les famílies la fem via Instagram i la de caire més institucional via twitter.

#### Propostes

Millorar l'accessibilitat a la informació de la web.

2.5. Reduir les aportacions econòmiques de les famílies donada la situació de vulnerabilitat social derivada de la situació provocada per la COVID-19

Reduir la quota de material de les famílies.

Metodologia.

La situació econòmica i social derivada de la pandèmia no ha millorat gaire en un grup tan vulnerable com el de la nostra escola. **La necessitat de constituir una escola veritablement gratuïta sense renunciar als recursos necessaris per a una educació plena d'oportunitats ha de ser un dels eixos de la nostra acció directiva.**

Mantenir la baixada de les quotes de material és una mesura imprescindible. La distribució a totes les famílies de l'aportació, corresponent a aquesta partida, del PMOE ens permet mantenir una quota entre els 75€ i els 90€.

Responsable.  
Equip directiu

Temporització.  
De gener a juny.

Recull d'evidències.

- Valoració, per part de les famílies, de la mesura excepcional. (mínim de 7 sobre 10)
- Percentatge de famílies que aporten la quota de material abans de final de curs. (mínim del 90%)

Valoració

Finalment, amb les aportacions del Departament i de l'Ajuntament de Canovelles, s'han pogut mantenir les quotes rebaixades. Els alumnes de Canovelles han hagut d'abonar 85€ i els de Granollers 110 €.

Propostes

Mantenir aquests imports, sempre que la dotació sigui igual o similar a la d'aquest curs.

2.6. Establir la plataforma Tokapp com a principal vehicle de comunicació dintre de la nostra Comunitat Educativa.

TokApp. Plataforma de comunicació.

Metodologia.

Els canals de comunicació família-escola són especialment rellevants per la importància que té el contingut d'aquesta comunicació. La qualitat d'aquest mitjà té, determina en gran mida la relació que s'estableix dintre de la Comunitat Educativa. En el nostre entorn la possibilitat d'establir el correu electrònic com a via comunicativa no és possible per la manca general de competència digital i d'expressió escrita. En el seu moment vam decidir apostar per l'ús d'una aplicació per dispositius mòbils, TokApp. Actualment en el camí d'assolir un elevat percentatge d'èxit en el lliurament i recepció de missatges entre escoles i famílies. La plataforma suposa un cost anual que seria cobert per la dotació d'aquest PMOE. D'altra banda, aquest curs ens plantegem fer servir el Tokapp com a plataforma de pagament, ja que hem fet un proves pilot (en el pagament del material, de les colònies i una sortida) i la resposta de les famílies ha sigut molt positiva.

Responsable.

Equip directiu

Temporització.

De gener a juny.

Recull d'evidències.

- Valoració de la plataforma per part del claustre i les famílies. (mínim 7 sobre 10)
- Percentatge del nombre de famílies que llegeixen els missatges (80% com a mínim).

Valoració

Es valora molt positivament cobrament de les sortides i el material via tokapp. El control és molt més àgil i no hi ha el problema de tenir ingressos sense saber qui els ha fet. Malgrat això encara hi ha famílies que no fan ús del tokapp ni per fer pagaments ni per rebre les comunicacions.

Propostes

Continuar treballant per aconseguir que totes les famílies s'instal·lin l'aplicació

### 3. Desenvolupar la coresponsabilitat dels docents dintre de la tasca educativa.

#### 3.1. Fomentar el treball en equip dintre del claustre.

##### Lideratge per a l'aprenentatge

###### Metodologia.

L'escola Joan Miró participa, conjuntament amb una cinquantena d'escoles de l'estat en un projecte de la fundació La Caixa anomenat "Lideratge per a l'Aprenentatge". <https://www.educaixa.com/ca/-/liderazgo-para-el-aprendizaje>

Aquest projecte, dirigit per l'Institute of Education (IOE) de la University College de Londres (UCL), implica una sèrie d'actuacions a tots els nivells:

- assistència a formacions,
- elaboració d'un pla de treball,
- recull d'evidències,...

Enguany l'escola està present a la formació de continuïtat del projecte.

Ens proposem crear un grup de treball amb altres centres de l'estat espanyol que es troben en situació similar a la nostra en quant a interessos. Això ens permetrà enriquir la nostra visió i mantenir un lligam amb les excel·lents dinàmiques d'aquest programa.

En aquesta fase comptem .

###### Responsable.

Equip directiu.

###### Temporització.

Tot el curs.

###### Recull d'evidències.

Documentació i planificació d'activitats.

###### Valoració

S'ha participat en alguna de les sessions de la segona fase que s'han realitzat. Dinàmiques fluïdes i poc profitoses.

###### Propostes

Només cal participar dels elements puntuals als quals en cridin personalment.

### 3.1. Fomentar el treball en equip dintre del claustre.

#### Planificació conjunta d'activitats.

##### Metodologia.

Mantenim i ens reafirmem en la necessitat de treballar plegats. Aquest fet és un dels trets més importants de la nostra escola. Les sessions habitualment estan impartides per un parell de mestres i sovint són més persones implicades. La planificació de les propostes que es desenvolupen conjuntament i que abarquen diverses sessions ha de ser conjunta. Els diferents mestres han de crear-les de forma conjunta establint les competències dels diferents àmbits que es treballaran, incloent especialment al professorat que es nou al centre. Aquesta planificació s'ha de realitzar periòdicament en format de claustre o cicle.

##### Responsable.

Equip directiu. Coordinadors.

##### Temporització.

Tot el curs.

##### Recull d'evidències.

Documentació i planificació d'activitats.

##### Valoració

S'han dut a terme com en els darrers cursos.

##### Propostes

Com no pot ser d'una altra forma, s'ha de continuar amb aquesta dinàmica.

## 4. Establir actuacions dirigides a la millora i manteniment de les instal·lacions del centre.

### 4.1. Millora dels espais del centre.

#### Activació del procés d'ampliació del centre

##### Metodologia.

Ja fa deu anys que l'ampliació que havia estat pressupostada i planificada va quedar aturada degut a la crisi de deute públic. En aquest moments les nostres necessitats s'han incrementat. Tenim una ràtio més elevada i una dinàmica metodològica que requereix de més i millors espais. Aquest curs ens proposem, novament, iniciar els contactes amb els estaments responsables per reengegar aquell il·lusionant projecte.

##### Responsable.

Director.

##### Temporització.

Tot el curs.

##### Recull d'evidències.

Documentació del procés.

##### Valoració

Amb el desdoblament del grups del 2014, s'ha iniciat de forma oficial la demanda de l'ampliació, amb entrevistes amb el director dels SS.EE. La resposta ha estat negativa.

##### Propostes

Ara més que mai s'ha de continuar apostant per una ampliació imprescindible i necessària.

## 4. Establir actuacions dirigides a la millora i manteniment de les instal·lacions del centre.

### 4.1. Millora dels espais del centre.

Adaptació d'espais a les necessitats del centre.

Metodologia.

S'han creat espais amb el màxim de possibilitats per l'alumnat.

Al llarg del curs s'aniran incrementant la qualitat dels espais en funció de les necessitats dels diferents grups.

Especialment, aquest curs, és la creació d'una sala-taller permanent que anomenarem miroLab. Aquesta compartirà mòdul amb la biblioteca.

Responsable.

Equip directiu.

Temporització.

Tot el curs.

Recull d'evidències.

Documentació del procés.

Valoració

Amb el desdoblament del grup del 2014, s'han creat adaptacions als espais que disposàvem. Pel proper curs perdem la biblioteca i el taller per poder tenir aules suficients.

Propostes

És inadmissible la manca d'espais en el nostre centre. S'ha de continuar reclamant una millora en aquest sentit.

## 7. Comissió atenció a la diversitat.

Aquesta comissió està formada per la cap d'estudis, la mestra especialista d'educació especial i la psicopedagoga de l'EAP.

### ACTUACIONS

- Recollir i gestionar les demandes dels tutors/es en referència a l'alumnat amb qualsevol dificultat i/o problemàtica que interfereixi negativament en el seu desenvolupament integral i organitzar la resposta educativa seguint el document Projecte d'Atenció a la Diversitat.
- Organitzar i gestionar els recursos materials i humans per a oferir una millor qualitat en l'atenció dels nostres alumnes; establint i donant a conèixer els criteris seguits.
- Si és necessari, derivació i coordinació amb altres professionals externs: logopeda, psicòleg, psiquiatra, pediatra,...
- Planificar l'actuació dels mestres que disposa l'escola per a atendre la diversitat promovent l'ús d'alternatives metodològiques per introduir altres formes de treball que afavoreixi l'evolució i aprenentatge de tot l'alumnat.
- Vetllar per tal que els i les alumnes s'assoleixin les competències bàsiques i un òptim desenvolupament personal de l'alumnat, tot respectant el ritme propi de cada nen/a.
- Vetllar per a què es portin a terme les orientacions i els acords presos per atendre la diversitat a les aules i, més específicament, els alumnes amb necessitats educatives especials.
- Fer el seguiment de l'elaboració dels plans individuals i la seva aplicació. Vetllar per a que l'alumnat amb PI sigui avaluat segons els objectius plantejats en aquest.
- Revisar i actualitzar les línies generals del projecte d'acollida tant de l'alumnat nouvingut com dels mestres nous.
- Fer arribar a la Comissió Social les demandes d'intervenció, en aquells casos que es considerin de transcendència fora de l'escola.

### Valoració

Cal dir que aquest curs s'han pogut atendre totes les demandes presentades i hem fet actuacions d'aquelles que la CAD ha considerat que eren susceptibles de NEE i hem elaborat informes NESE A d'alguns alumnes de l'escola. També s'han portat a terme la resta d'actuacions pròpies de la CAD

### Propostes

Continuar amb la mateixa línia de detecció i actuació per tal que aquesta es doni el més aviat possible. Hem d'evitar que els alumnes arribin a CS sense cap intervenció. Creiem que ho aconseguirem si continuem en aquesta línia, i gràcies al projecte REM que fem com a escola sobre detecció a partir de les proves K-Bit i ITPA que facilita una focalització de l'alumnat susceptible de informe NESE A,



## 8. Comissió social.

Formada per la treballadora social de l'Ajuntament de Canovelles, la treballadora social de L'EAP, la psicopedagoga de l'EAP, els/les coordinadors/es de cada cicle, la cap d'estudis, el TIS i el director.

### ACTUACIONS

- Col·laborar amb l'escola en els casos d'alumnes amb situacions socials desfavorides.
- Orientar a les famílies amb dificultats per integrar-se socioculturalment.
- Col·laborar i orientar a l'equip directiu en aquells casos que transcendeixen fora de l'àmbit escolar.
- Preveure possibles actuacions externes al centre i derivacions a altres professionals a aquells alumnes o famílies que ho necessitin: psicòlegs, treballadors familiars, ... Així com altres serveis: Casa Nostra, El Racó, ludoteca,...
- Detectar la necessitat de beques i ajuts a aquelles famílies amb situacions socioeconòmiques i socioculturals desfavorides.
- Ajudar en la integració social i escolar d'aquells alumnes que no participen amb normalitat de la vida quotidiana de l'escola.
- Esbrinar els motius que afecten al normal desenvolupament social dels alumnes amb dificultats d'integració.
- Omplir i mantenir el document previ a les reunions on es recull informació destinada a agilitzar les sessions de la comissió social.

### Valoració

Aquest curs hem fet 6 reunions de comissió social telemàtiques on hem prioritzat les famílies que més ens preocupaven i hem anat afegint d'altres en funció de la informació a donar o rebre. Aquesta priorització s'ha pogut fer gràcies al TIS de l'escola que ha fet una molt bona tasca de seguiment d'aquestes famílies. Les reunions COS també s'han complimentat amb mails per intercanvi d'informació i altres intervencions i coordinacions. També s'han fet dues reunions telemàtiques amb la referent social del CAP per parlar de temes de salut d'alguns alumnes que ens preocupen. Cal dir que aquest curs les COS han estat més àgils i resolutives que altres cursos.

### Propostes

Continuar amb la mateixa dinàmica portada a terme aquest curs. Perquè això sigui possible és necessari mantenir el TIS el curs vinent, cal dir que fa una gran tasca social.

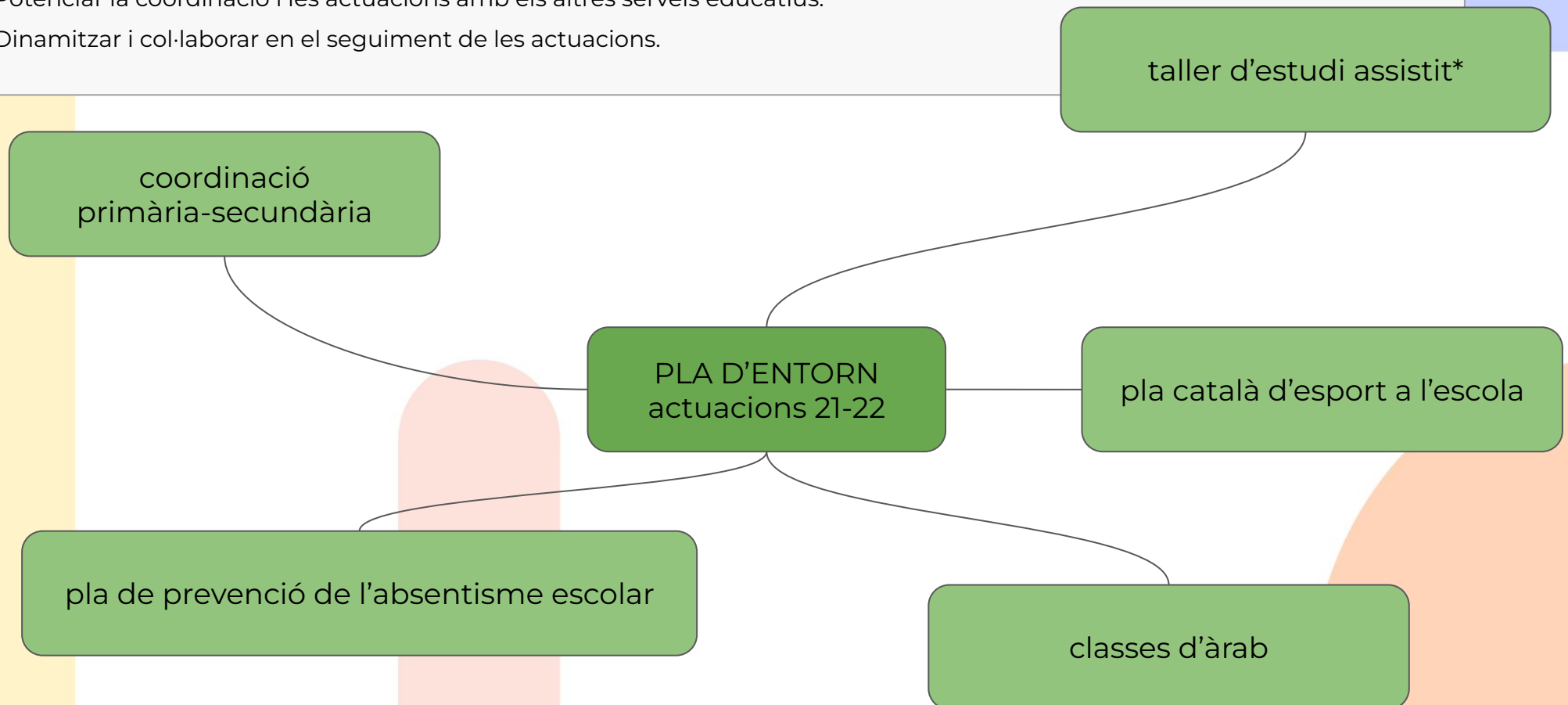
9. Dades alumnat NESE, juny 2022.

## 10. El Pla d'Entorn a Canovelles.

Canovelles disposa d'un El Pla d'Entorn que es tradueix en una sèrie d'actuacions al llarg del curs en diferents àmbits. La coordinació d'aquest pla amb les escoles del municipi la duu a terme, per part del Departament d'Educació, la Carme Expósito.

### Objectius

- Dinamitzar el treball en xarxa i la corresponsabilització de tots els agents implicats.
- Potenciar la coordinació i les actuacions amb els altres serveis educatius.
- Dinamitzar i col·laborar en el seguiment de les actuacions.



\*planificació realitzada a la planificació de l'objectiu 2.2.

pla català d'esport a l'escola



Coordinador: Gabriel Espinosa

## OBJECTIUS.

El Pla pretén posar a l'abast de tots els alumnes de primària la pràctica d'activitats físiques i esportives, i aprofitar el gran potencial d'aquestes activitats per contribuir a la formació personal i cívica dels nostres alumnes., podem destacar aquests 5 objectius següents:

- 1.- Incrementar la participació en activitats físiques i esportives.
- 2.- Aprofitar el gran potencial educatiu i formatiu de les activitats físiques i esportives, cercant la participació per damunt de la competitivitat.
- 3.- Potenciar la funció integradora i de cohesió social de l'esport escolar, facilitant l'accés de tots els nens i nenes a la pràctica esportiva escolar, i en especial dels nouvinguts.
- 4.- Contribuir mitjançant la pràctica esportiva a la formació en valors com la tolerància, el respecte als altres i a les regles, la confiança en un mateix, l'esforç de superació, l'autocrítica, l'autonomia, la cooperació i el treball en equip.
- 5.- Fomentar la pràctica regular d'activitats físiques i esportives i l'adquisició d'hàbits saludables que contribueixin a un millor benestar dels alumnes.

## ACTUACIONS

Les actuacions que estaven previstes per aquest curs no s'estan realitzant degut a la situació de pandèmia que estem vivint. Aquestes activitats al ser totes intercentres estan anul·lades fins que hi hagi una situació normalitzada i tinguem l'ordre de l'autoritat competent que es poden tornar a fer.

En cas que la situació es normalitzés es començarien a fer les següents activitats:

- Jocs escolars de Canovelles fins el juny
- Cross escolar escola Jacint Verdaguer. 2on trimestre
- Cross escolar escola Congost. 2on trimestre
- Jornada hàbits saludables 4t de primària
- Jornades esportives 6è de primària

Cal dir que el curs passat es va du a terme la jornada d'hàbits saludables però en un format diferent degut a les condicions per la situació de Pandèmia.

pla català d'esport a l'escola



Coordinador: Gabriel Espinosa

#### Valoració

Aquest curs amb la Pandèmia no ha estat possible realitzar totes les activitats que cada any es fan intercentres. S'ha pogut fer la jornada d'hàbits saludables i les jornades esportives de primària. Aquest any a partir del dia mundial de l'activitat física s'ha introduït una activitat nova. Aquesta consisteix en fer 15 minuts de correr o caminar tota l'etapa de primària el mateix dia, a la mateixa hora, S'ha continuat fent aquesta activitat un cop per setmana. La valoració d'aquesta és molt positiva.

#### Propostes

Hem d'anar introduint activitats que comportin l'activitat física per tal de fomentar uns hàbits de vida saludable. Pel curs que ve es vol començar a fer una activitat intercentres pels alumnes de segon.

Classes d'àrab



Coordinador: Mario Espel

#### OBJECTIUS.

Les classes de llengua àrab tenen com a objectius:

- Fomentar l'interès per aprendre diversos aspectes de la cultura àrab.
- Aprenentatge de vocabulari i lèxic específic en àrab clàssic.
- Aprenentatge i pràctica de l'escriptura de l'esmentada llengua.

#### ACTUACIONS

Mitjançant una persona mestra, oriunda del Marroc i que ens envia el Pla d'Entorn de l'Ajuntament de la nostra localitat, la canalla de l'escola interessada en l'assoliment d'aquests coneixements assisteix, presencialment un cop per setmana, a les classes.

Donat el caire cultural que pren aquesta activitat, la mateixa, va especialment adreçada als i les alumnes de famílies de les que el seu origen siguin països de parla àrab.

Les esmentades classes es duen a terme en una aula ordinària del centre i en horari no lectiu.

Parlem d'una activitat extraescolar que enguany durant a terme les i els alumnes de Cicle Mitjà i Superior dins la mateixa aula, sense superar mai la quantitat de 15 alumnes. En cas de superar aquesta xifra, les i els alumnes romandrien en llista d'espera.

La bona actitud, l'assistència i la participació activa, així com el respecte per la persona mestre i llurs accions proposades, són les característiques que han de presentar els i les alumnes en aquesta activitat, que entre d'altres aspectes, és totalment gratuïta.

#### Valoració

La Hasnae ha estat una mestra que ha connectat amb l'alumnat. Les noies de 6è,, que ha complert amb l'assistència excel·lentment,, troba que les activitats podrien ser més motivadores i engrescadores, no tant "rutineres".

#### Propostes

Malgrat hi ha la proposta de canvi de quantitat d'hores de les classes d'àrab i incrementar-les, per escola, a dues setmanals, donar suport a continuar l'activitat extraescolar, com fins ara.

pla de prevenció de l'absentisme escolar



Coordinadora: Isabel Machuca

OBJECTIUS.

Aquest Pla pretén ser, per una banda, una eina de recolzament a l'escola, de suport i un intermediari entre el centre i el municipi. Per l'altra, esdevé una garantia per al compliment d'un dels drets més bàsics dels infants: el dret a l'escolarització.

La implementació del Pla tindrà 3 fases: la detecció, la prevenció i les actuacions.

(Amb models d'actuació de nens/nenes detectats en anys anteriors)

Es fixen els següents objectius generals:

- Fer disminuir l'absentisme escolar.
- Coordinar recursos i línies de treball.
- Vetllar per la qualitat de l'ensenyament.
- Obtenir dades per aconseguir un coneixement més ampli sobre l'absentisme escolar a Canovelles.

ACTUACIONS

Les actuacions fan referència a les tres fases esmentades amb anterioritat:

- Prevenció: A les diferents reunions que es fan amb els pares, tant en l'àmbit general d'escola com de nivell, es parla de l'obligatorietat i el dret d'assistència a l'escola de tot l'alumnat de primària, així com de la importància de l'assistència dels alumnes de l'etapa d'infantil. També cal recalcar el vincle que l'escola intenta establir amb totes les famílies i en especial amb aquelles més vulnerables i que afavoreix la manca d'absentisme escolar per part d'aquests alumnes.
- Detecció: Cada dia es passa llista al matí i a la tarda a tots els grups-classe per tal de detectar els casos d'absentisme escolar. En el cas que es detecta el cas d'un alumne que no assisteix a classe o arriba amb retard sense justificar la seva absència o retard, es passa el cas a direcció.
- Actuacions: En el cas que algun alumne/a no estigui assistint amb regularitat a l'escola o arribi tard habitualment s'iniciarà el protocol establert al Pla d'Absentisme Municipal i es seguiran els passos establerts en aquest document per garantir el dret a l'escolarització de tot el nostre alumnat.

Valoració

Els darrers tres cursos hem detectat que hem tingut un increment en les faltes d'assistència en determinats alumnes, als quals se'ls hi ha fet un control més exhaustiu d'assistència a l'escola. Estem molt a sobre, sobretot d'aquelles famílies socioeconòmicament més vulnerables, en aquest sentit cal dir que el TIS fa una tasca molt important per facilitar aquest seguiment. A algunes d'aquestes famílies se'ls hi aplica el Pla d'Absentisme municipal.

Propostes

Continuar insistint en reduir les faltes d'assistència de l'alumnat en general, fer un seguiment molt exhaustiu de les famílies de risc social. Per tot això necessitem que continuï a l'escola la figura del TIS.

coordinació primària-secundària



Coordinadora: Isabel Machuca

**OBJECTIUS.**

Des de fa uns anys els centres de primària i secundària del municipi ens coordinem i fem el traspàs d'informació referent als nostres alumnes.

La Coordinació entre Primària i Secundària és una de les fases del Programa de Transició entre les dues etapes, que es completa amb altres fases, com són: Informació a les famílies, tant des de l'escola com des de L'IES., visita als instituts, visita a les escoles d'exalumnes per resoldre dubtes a l'alumnat de 6è, el Programa d'acollida dels alumnes als IES i les diferents activitats que fem conjuntament (escolars i extraescolars, esportives,...)

Les línies de coordinació passen pel coneixement de: nivell d'hàbits, metodologia de treball, nivells curriculars i assoliment d'objectius, criteris d'avaluació, presentació de treballs, ús d'agenda, deures d'estiu, organització del treball a classe, estratègies d'aprenentatge, ... sense que totes aquestes accions suposin la supeditació d'uns centres als altres, si no que arribant a un consens.

Dintre d'aquest seminari també s'organitza una trobada a final de curs per fer un traspàs d'informació, entre escoles i instituts, dels alumnes que han fet la preinscripció als diferents centres de secundària. En aquesta trobada es parla d'aquells aspectes rellevants que poden facilitar l'adaptació de l'alumnat al centre. Els assistents a aquest traspàs són els tutors de 6è, els possibles tutors de 1r d'ESO, membres de l'equip directiu dels centres i psico-pedagogues de l'EAP.

**ACTUACIONS**

Aquest curs es reflexionarà sobre quines han estat les aplicacions i llurs resultats sobre tots els acords presos, durant els darrers quatre cursos escolars.

Aquests són els següents: Gestió de conflictes - curs 16-17, Àmbit matemàtic - curs 17-18 i Àmbit lingüístic (llengua catalana) - cursos 19-20 i 20-21.

Durant les sessions del seminari exposarem la nostra aplicació dels acords i, conjuntament, resoldrem les dificultats que han anat sorgint durant aquestes aplicacions a les escoles i instituts: Reflexió profunda sobre si realment aquests seminaris tenen resultats i són rellevants pels centres.

**Valoració**

Cal distingir entre el Seminari Primària-Secundària i la jornada de traspàs. Respecte al primer, cal dir que la valoració general del seminari no és molt positiva ja que la sensació que ens dona és que hi ha una gran diferència entre la manera de treballar entre escola i institut i els acords als quals arribem estan molt lluny els uns dels altres. Penso que cal continuar insistint en el seminari i intentar establir punts comuns per tal de treballar plegats, però, de moment, no ho hem aconseguit. Respecte al segon, és totalment necessari aquesta jornada de traspàs on es parli dels alumnes que passaran a la ESO. Cal dir , però, que trobem que la graella de traspàs que s'ha elaborat aquest curs és molt àmplia i, potser, no tota la informació sobre l'alumne és rellevant.

**Propostes**

Donar-li una volta al format del seminari Primària-Secundària perquè sigui útil i marqui un consens i una manera de treballar comuna entre escoles i instituts.  
 Reduir la graella de traspàs, si és possible, ja que suposa molta feina pels professionals de primària i creiem que no tota és útil i necessària.



Coordinadora: Isabel Machuca

## 12. Escola Formadora.

### OBJECTIUS.

Alumnes de cicles formatius. L'escola manté relació amb els centres Carles Vallbona, Institut Gallecs, Institut Pla Marcell i l'Escola Municipal de Treball. Alumnes d'aquests vénen al nostre centre per complir els seus períodes de pràctiques.

Alumnes universitaris. L'escola Joan Miró ha estat seleccionada com a centre formador preferent dels estudiants dels graus de mestre pel motiu següent:

- Evolució positiva de resultats de l'alumnat en les proves diagnòstiques i d'avaluació externa realitzades en el centre educatiu en cursos anteriors
- Participació en convocatòries o iniciatives del Departament d'Ensenyament o universitats en els darrers cursos acadèmics
- Disposar d'un pla per a la millora de la qualitat dels centres educatius o projectes de qualitat i millora contínua.
- Participació en programes o projectes de formació i/o d'innovació educativa
- Haver estat centre de pràctiques amb avaluació positiva.

L'escola es compromet a garantir una bona acollida i un bon acompanyament de l'alumnat en pràctiques afavorint la participació d'aquest en la pràctica diària, vetllarà perquè s'integrin amb normalitat a l'escola intentant oferir un model docent de referència. Es lliura als alumnes un protocol a seguir amb el que el centre ofereix i el que se li demana a l'alumne, també es crea una comissió avaluadora formada per la cap d'estudis, el tutor i altres mestres que passen pel grup classe on l'alumne està assignat.

### ACTUACIONS

- Durant aquest curs 21-22 hem ofertat places a la UB i UAB de tots els PRACTICUMS i totes les especialitats. Des de fa tres cursos la nostra escola, i com a representant la coordinadora de pràctiques, forma part de la comissió pedagògica de pràctiques, la funció de la qual és tractar temes d'acció organitzativa i pedagògica per a la millora del desenvolupament de les pràctiques dels estudiants universitaris als centres formadors.

### Valoració

Aquest curs hem tingut un total de 5 alumnes de cicles formatius (tres de Sistemes Microinformàtics i Xarxes, una d'atenció a persones amb dependència i una del grau de TEI). La valoració de les seves pràctiques és molt positiva, tenint en compte que les dues parts sortim beneficiades, ells fan una labor de manteniment al centre i d'atenció a l'alumnat de P3 i a alumnes amb algun grau de dependència i, a canvi, reben una formació pràctica relacionada amb el cicle que estan cursant.

També hem tingut 31 alumnes de diferents practicum universitaris de la UB i UAB. Cal dir que valorem molt positivament aquestes pràctiques universitàries ja que fan una gran tasca d'atenció més individualitzada al nostre alumnat i afavoreixen molt la manera que tenim de treballar a l'escola per càpsules i projectes. D'una altra banda som conscients de la responsabilitat que tenim ajudant a la formació de futurs i futures mestres i hem creat un pla de millora com a escola formadora i participem en un curs pilot d'escoles formadores de referència.

### Propostes

Implementar el nostre Pla de Millora elaborat i continuar en la mateixa línia d'escola formadora de referència.

### 13. Implementació TAC amb l'alumnat del centre.

#### EDUCACIÓ INFANTIL

No és necessari l'ús d'ordinadors i tauletes a les sessions d'aula. Tot i que es poden introduir en determinades circumstàncies o per cobrir alguna necessitat. També es poden integrar elements de robòtica educativa adequats per a aquesta franja d'edat com els robots BlueBot.

#### CICLE INICIAL

No és necessari l'ús d'ordinadors i tauletes a les sessions d'aula, tot i que s'han de començar a introduir aplicacions que ofereixin un suport a les metodologies d'aula. La robòtica es pot introduir amb els BlueBot i els kits de Lego WeDo 2.0. En cap cas és prioritari. També s'introdueix a partir d'activitats internivells amb les companyes i compays de Cicle Superior.

#### CICLE MITJÀ

Ús de la plataforma GSuite. Cada alumne ha de tenir un correu electrònic i ha de saber enviar text i documents. Gestió del propi espai d'emmagatzematge virtual, creació de documents de text i presentacions. La robòtica es realitza amb la utilització i programació de la placa Micro:bit i el Lego WeDo 2.0.

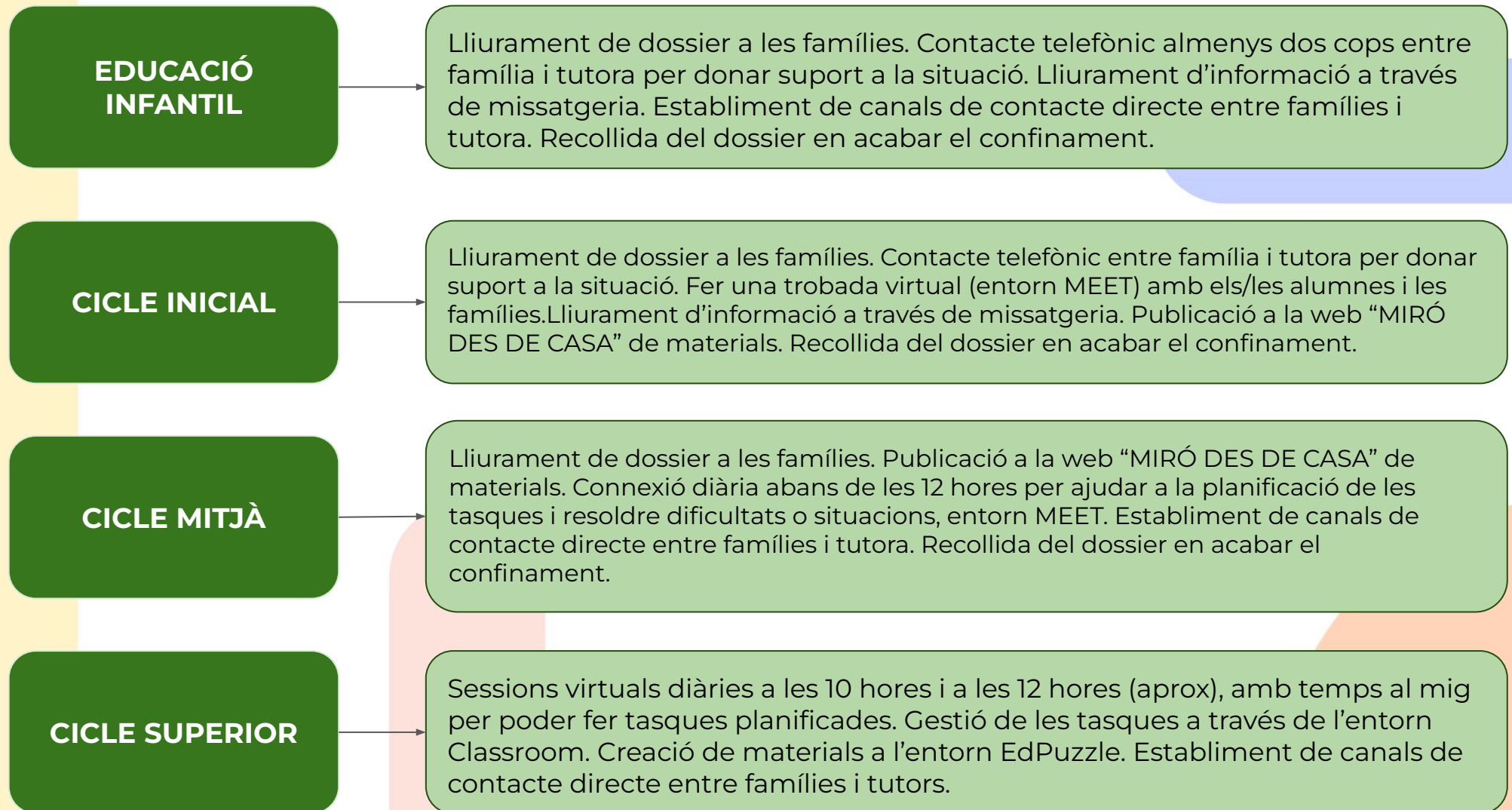
#### CICLE SUPERIOR

Ús de la plataforma GSuite. Domini de l'entorn Classroom. A més dels continguts assolits al Cicle Mitjà, han de treballar l'edició de vídeo i so, la creació de documents col·laboratius. Eines TAC com Padlet o Canvas. La robòtica es realitza amb la utilització i programació de la placa Micro:bit amb sensors. També s'ha de treballar el disseny i impressió en 3D. Es poden introduir elements nous que aportin qualitat a les seqüències d'ensenyament-aprenentatge. Es fan activitats d'acompanyament digital amb l'alumnat de Cicle Inicial.

14. Nivell competencial mínim de les TAC per part del claustre.

Coneixements mínims de les TAC	Infantil	Primària
Gmail de l'escola al mòbil	✓	✓
Correu Xtec al mòbil	✓	✓
Tokapp	✓	✓
Connectar un ordinador amb els seus components (altaveus, ratolí, teclat...)	✓	✓
Crear Edpuzzle	-	✓
Crear Canva	✓	✓
Crear un Kahoot/Quizizz	✓	✓
Saber fer ús de l'entorn G Suite:		
- Google Docs (res de Word)	✓	✓
- Dominar Google Full de càlcul	-	✓
- Fer ús del Google Presentacions	✓	✓
- Crear Google Sites	✓	✓
- Crear enllaç de Meet	✓	✓
- Crear un Classroom	-	✓
- Crear Google Forms	✓	✓
- Crear i compartir a través del Google Keep	-	✓
- Crear, compartir i treballar en unitats compartides de Google Drive	✓	✓

15. Actuació amb grups confinats per positiu en COVID-19. Curs 21-22.



## 16. Actuacions vinculades al voltant dels riscos laborals.

Pla d'emergència.

### ACTIVITATS A REALITZAR

- Revisió del Pla d'Emergència del centre seguint les noves directrius del Departament en aquest context de pandèmia.
- Revisar els senyals existents i demanar-ne de nous en cas que aquests estiguin malmesos.
- Actualitzar els plànols de l'edifici.
- Introduir alguna reforma, si fos necessari.
- Assignar la persona responsable de planta, de control de fluids i d'avís extern.

Responsable.

Director. Coordinador riscos laborals.

Temporització.

Tot el curs.

Recull d'evidències.

S'han canviat les senyals existents tant a la sala de calderes, que s'ha remodelat i instal·lat la nova caldera, així com a la sala del forn de fang.

S'han revisat els extintors i les senyals d'emergència, s'ha procedit a informar per canviar els que no funcionaven o estaven malmesos. També s'ha revisat les trapes del control de plagues, les quals venen anualment a fer el control.

S'ha instal·lat una nova porta d'accés que des de l'ajuntament han d'incloure l'encarregat en els plànols i fer-los arribar al centre.

Valoració

De cara al curs vinent, segons les noves normatives ja es podran tornar a realitzar els simulacres corresponents, així com la formació específica al claustre i l'alumnat per part del coordinador de riscos.

De la mateixa manera, quan quedi estructurada la nova organització de les classes es procedirà a modificar els plànols necessaris que haurien d'arribar des de l'arquitecte de l'ajuntament.

Propostes

L'encarregat de l'ajuntament ens faci arribar els nous plànols de l'edifici amb les noves modificacions de portes i altres elements modificats.

## 16. Actuacions vinculades al voltant dels riscos laborals.

Pla d'evacuació.

### ACTIVITATS A REALITZAR

- Revisió del Pla d'Evacuació del centre.
- Comprovar que totes les aules tinguin els plànols on estigui indicada la sortida.
- Fer conèixer el senyal que indica que es produeix l'emergència.
- Realitzar tot allò que sigui necessari per dur a terme un simulacre conjunt de tota l'escola.
- Realitzar, com a mínim, un assaig general d'evacuació, quan la situació de pandèmia i el Departament ens deixin retornar a fer-ho.
- Analitzar el funcionament del simulacre i introduir esmenes si fos necessari.

Responsable.

Director. Coordinador riscos laborals.

Temporització.

Tot el curs.

Recull d'evidències.

S'ha procedit a informar que durant aquest curs encara no es faran simulacres d'evacuació.

S'ha recollit i informat a tot el personal en matèria de seguretat i riscos laborals, documentació de la qual es farà arribar al departament d'educació a la secció de prevenció de riscos.

Valoració

Durant aquest curs encara no ha estat permès realitzar simulacres, es procedirà a realitzar-los de cara al curs vinent, tot informant al personal així com a l'alumnat.

Propostes

De la mateixa manera, quan quedi estructurada la nova organització de les classes es procedirà a modificar els plànols necessaris que haurien d'arribar des de l'arquitecte de l'ajuntament.

## 17. Pla d'orientació escolar als alumnes de sisè.

### ACTIVITATS A REALITZAR

- Informar als alumnes sobre el funcionament de L'ESO.
- Visitar virtualment els instituts de Canovelles per poder veure les dependències i tenir informació de primera mà.
- Trobada virtual amb alumnes dels instituts per resoldre dubtes i comentar experiències.
- Xerrada informativa als pares sobre el pas a l'ESO així com les línies generals del seu funcionament.
- Realitzar les preinscripcions als instituts de tots els alumnes que hi vagin.
- Comunicar calendari i documentació necessària per la formalització definitiva de la matrícula.
- Coordinació entre els professors tutors de l'escola i els professors tutors dels instituts per facilitar el coneixement dels alumnes.

Responsable.

Equip directiu. Mestres de sisè.

Temporització.

Tot el curs.

Recull d'evidències.

Documentació.

Valoració

Propostes

## 18. Tècnic d'integració social (I)

Incorporació nova d'aquest curs, totalment imprescindible per millorar la cohesió social al centre i tractar temes delicats i extremadament importants als que no havíem pogut dedicar el temps necessari als cursos anteriors. És prioritari mantenir la seva figura en els propers cursos de forma indefinida.

<b>RESPONSABLE</b>	Francisco Javier Rodriguez.
<b>MEMBRES</b>	Francisco Javier Rodriguez.
<b>OBJECTIUS ANUALS</b>	1. Afavorir la comunicació família-escola.
	2. Atendre a alumnes amb indicadors de risc.
	3. Millorar el treball en xarxa amb tots els membres de la comunitat educativa, interna i externa al centre.

OBJECTIU GENERAL 1		Afavorir la comunicació família-escola	
Objectius	Actuacions	Registre d'actuacions i evidències	
1. Acompanyar a les famílies i els alumnes en risc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trucades a les famílies de l'alumnat de risc.</li> <li>• Reunions amb les famílies en risc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registre de trucades i reunions.</li> <li>• Graella de seguiment de l'alumnat.</li> </ul>	
2. Atenció a les famílies de l'escola a les entrades i sortides	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recollida de demandes de les famílies i traspàs a l'escola.</li> <li>• Resolució de possibles conflictes a la porta de l'escola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registre d'incidències.</li> </ul>	



## 18. Tècnic d'integració social (II)

<b>OBJECTIU GENERAL 2</b>		
Atendre a alumnes amb indicadors de risc.		
Objectius	Actuacions	Registre d'actuacions i evidències
1. Atenció a l'alumnat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutories individualitzades</li> <li>• Mediació de conflictes</li> <li>• Suport dins de l'aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Graella de seguiment de l'alumnat.</li> </ul>

<b>OBJECTIU GENERAL 3</b>		
Millorar el treball en xarxa amb tots els membres de la comunitat educativa, interna i externa al centre.		
Objectius	Actuacions	Registre d'actuacions i evidències
1. Participar a les diferents comissions i reunions	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CS comissió social</li> <li>• CAD</li> <li>• Cicles</li> <li>• Claustres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fitxa de seguiment dels alumnes de la CS</li> </ul>
2. Recerca de suports / ajuts de zona per alumnes en risc d'exclusió social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recerca de suports / ajuts de zona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Graella amb la recollida d'informació</li> </ul>

**La temporització de les actuacions és permanent al llarg del curs. Varia en funció de les necessitats.**

## 18. Tècnic d'integració social (II)

### Valoració

S'han assolit satisfactòriament tots els objectius. Al drive de l'escola hi ha una carpeta TIS on es troba tota la informació relacionada amb reculls d'evidències, seguiments, etc.

### Propostes

De cara al proper curs es farà la proposta d'un plà per treballar més intensament la interculturalitat. També es farà la proposta de participar a la matèria de valors activament sempre que toqui fer reforç a l'aula.

19. Horaris i calendari.



## JORNADA ESCOLAR

MATÍ:  
9:00 a 12:30

MENJADOR:  
CI i CM: 12:30 a 15:00  
EI i CS: 12:40 a 15:10

TARDA:  
15:00 a 16:30

complementàries  
16:30 a 17:30

### complementàries

ANGLÈS PREKIDS P3-P4	Dilluns
ANGLÈS P5-1ER	Dimarts
ANGLÈS 2N-3ER	Dimecres
ANGLÈS 4T-5È	Dijous
ANGLÈS 6È	Divendres
Iniciació Arts Marcials 1º-2º-3º	Dilluns
Natació P3-P4-P4	Dimecres
Handbol P4-P5-1º	Divendres
SAE 2º-3º	Dimarts
SAE 4º	Dilluns
SAE 5º	Divendres
SAE 6º	Dimecres

20. Sortides planificades.

**EDUCACIÓ  
INFANTIL**

- Sortides pedagògiques per l'entorn de Canovelles relacionades amb el projecte d'aula o de l'escola.
- Activitats de l'Associació Cultural a Can Palots.
- 13/10/21 Fablab (Manresa) P4 i P5
- 3-4/11/21 Colònies a Mas Banyeres, Centelles. P-5
- 02/05/22 Xaragall "Els Jocs Olímpics" (Llinars). P3, P4 i P5.

**CICLE INICIAL**

- Sortides pedagògiques per l'entorn de Canovelles relacionades amb el projecte d'aula o de l'escola.
- Activitats de l'Associació Cultural a Can Palots.
- 3-4/11/21 Colònies a Mas Banyeres, Centelles.
- 2/3/22 Excursió al Parc de les olors, Bigues i Riells.
- 27/5/22 Excursió al port d'Arenys.

**CICLE MITJÀ**

- Sortides pedagògiques per l'entorn de Canovelles relacionades amb el projecte d'aula o de l'escola.(al llarg del curs)
- Activitats de l'Associació Cultural a Can Palots.
- Tots els dimarts del curs curs de natació a 3r, espai Egora.
- Sortida a la Garriga(21 d'octubre)
- Colònies a Mas Banyeres ,Centelles (3 i 4 de novembre)
- Mercabarna, Mercat central del peix.( 5 de maig)
- Cim de les àligues (17 de març)

**CICLE SUPERIOR**

- Sortides pedagògiques per l'entorn de Canovelles relacionades amb el projecte d'aula o de l'escola. (al llarg del curs)
- Activitats de l'Associació Cultural a Can Palots (al llarg del curs).
- Sortides a la natura al voltant de la comarca (al llarg del curs).
- Sortida al Yomo Barcelona. 2n trimestre.
- Colònies. (novembre 2021, maig 2022)
- Cosmocaixa. 2n trimestre.

## 20. Sortides planificades.

### Valoració

#### EI:

- Sortides pedagògiques per l'entorn de Canovelles relacionades amb el projecte d'aula o de l'escola: Han estat molt adequades i positives pel coneixement de l'entorn.
- Activitats de l'Associació Cultural a Can Palots: Es valora positivament.
- Excursió Fab-Lab (Manresa), P4. Es valora molt positivament.
- Excursió al Xaragall (Llinars del Vallès). L'activitat "Jocs olímpics". (p3,p4,p5). L'entorn ens va encantar (repetim el curs que ve), però canviarem d'activitat.

#### CI:

- Sortides pedagògiques per l'entorn de Canovelles relacionades amb el projecte d'aula o de l'escola: Han estat molt adequades i positives pel coneixement de l'entorn.
- Activitats de l'Associació Cultural a Can Palots: Es valora positivament.
- Colònies a Mas Banyeres, Centelles: Ens van semblar molt correctes i adequades al grups i nivells.
- Excursió al Parc de les olors, Bigues i Riells: Molt adequada i variada en quant a activitats. Molt dinàmic.
- Excursió al port d'Arenys.: Molt encertada i molt gratificant pels alumnes.

#### CS:

- Sortides pedagògiques per l'entorn de Canovelles relacionades amb el projecte d'aula o de l'escola. (al llarg del curs): anar a la Domus d'Olivet per lligar el projecte d'aula ha estat una bona sortida, a més no implica cap despesa econòmica i motivem a l'alumnat a fer esport.
- Activitats de l'Associació Cultural a Can Palots (al llarg del curs): Aquestes sortides sempre van bé per trencar amb la rutina, les valorem totes positivament excepte la última que era un músic que tocava sol i l'alumnat es va avorrir.
- Sortides a la natura al voltant de la comarca (al llarg del curs): Per qüestions diverses no vam poder realitzar les sortides a la natura que teníem previstes.
- Sortida al Yomo Barcelona. 2n trimestre: No vam poder realitzar aquesta sortida.
- Colònies. (novembre 2021, maig 2022): valorem molt positivament fer les colònies d'escola a l'octubre per fomentar la cohesió de grup, molt millor fer-les a principi de curs que no pas al final ja que quan acaba el curs tothom està esgotat i no es viu tan positivament.
- Cosmocaixa. 2n trimestre: No vam poder realitzar les sortides previstes perquè ens van confinar el grup per COVID.

### Propostes

EI: Fet tres sortides en comptes de dos.

CI: Anar alternant cada 2 cursos i anar variant entre platja i muntanya.

CS: Al tercer trimestre és important que 5è faci una sortida amb un altre cicle ja que 6è marxa de colònies i 5è no pot fer una excursió amb autobús perquè puja molt a nivell econòmic. Ens afegim a la proposta de CI de fer sortides a la platja i muntanya.

21. Sortides culturals.

<b>Educació Infantil</b>	Teatre: Johana i el Sud (novembre)
	Titelles: Cotó (gener/febrer)
	Música: Per terra de dracs (Maig)
<b>Cicle Inicial</b>	Concert Sta. Cecília,
	Titelles i Música: L'Arc de Sant Martí i la Lluna/ Per terra de dracs
	Cinema: El Bosc de Haquivaqui
<b>Cicle Mitjà</b>	Sessió de cinema: Binti (gener)
	Teatre: Johana i el sud (novembre)
	Música: Colors (abril)
	Concert Sta Cecília
<b>Cicle Superior</b>	Concert Sta. Cecília,
	Visita a el Local (6è), Auditori Can Palots (5è)
	activitats culturals d'AC pendants de confirmar

## 21. Sortides culturals.

### Valoració

EI: Totes les activitats les valorem positivament  
CI: Valorem positivament les activitats proposades.  
CS: Totes les activitats les valorem positivament

### Propostes

EI: CI: Continuar gaudint de les propostes culturals.  
CI: Continuar gaudint de les propostes culturals.  
CS: Seguir aprofitant les propostes culturals.

## 22. Sortides pel curs vinent (propostes)

### EI:

- 28 d'octubre: Masia Can Miret
- 23 de febrer: Xaragall Llinars)
- Maig: Camina descalç (Arbúcies)

### CI:

- 28 d'octubre: Masia Can Miret (autocar reservat)
- 10 de març: Fundació Joan Miró (PER CONFIRMAR sortida i autocar)
- 28 d'abril: Coves del Toll (autocar reservat)



## 23. Natació escolar

### Segon

#### Organització.

Tots els dijous de 11:30 a 12:15h es fa l'activitat de natació escolar a les instal·lacions del Complex Esportiu Àgora. L'alumnat de 2n realitza aquesta activitat en horari lectiu, van caminant fins allà acompanyats de 2 mestres i de les famílies que prèviament han informat a la tutora la seva voluntat d'acompanyar en aquesta activitat. Un cop allà les mestres i acompanyants ajuden a canviar els alumnes i s'esperen fins que finalitza l'activitat.

A les 12:30h les famílies recullen els infants a la porta del Complex esportiu i l'alumnat que es queda a menjador torna cap a l'escola acompanyat de les dues mestres.

#### Valoració

CI: Valorem positivament l'activitat de piscina.

#### Propostes

CI: Canviar la franja horària per arribar dins de l'horari escolar.

## 23. Natació escolar

### Tercer

#### Organització.

Tots els dimarts de 9:30 a 10:15h es fa l'activitat de natació escolar a les instal·lacions del Complex Esportiu Àgora. L'alumnat de 3r realitza aquesta activitat en horari lectiu, van caminant fins allà acompanyats de 2 mestres, la vetlladora i de les famílies que prèviament han informat a la tutora la seva voluntat d'acompanyar en aquesta activitat. Un cop allà les mestres i acompanyants ajuden a canviar els alumnes i s'esperen fins que finalitza l'activitat.

A la piscina hi ha el suport constant d'un monitor per un alumne amb NESE.

#### Valoració

3r: Es valora molt positivament el fet d'haver poder fer la natació durant aquest curs. L'horari ha estat molt adient.

#### Propostes

3r: Tot i que no es tornarà a fer piscina en aquest nivell proposem aquest horari com molt adequat.

NOM	FORMACIÓ
TOT EL CLAUSTRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recull d'evidències per a l'adquisició d'aprenentatges competencials</li> <li>- Taller de Centre: Educar en i per al conflicte (Paco Cascón)</li> <li>- FIC. Mentoria digital: Curs d'Estratègia digital de centre</li> </ul>
Paula Cardona	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratori transformació de formació de centres, escola avançada.</li> <li>- Recull d'evidències per a l'adquisició d'aprenentatges competencials.</li> <li>- Curs d'estratègia digital en centre (FIC) (Formadora).</li> <li>- Xarxes territorials de Transformació Educativa.</li> <li>- STEAMcat 21-24.</li> </ul>
Meritxell Bertran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratori transformació de formació de centres, escola avançada.</li> <li>- Recull d'evidències per a l'adquisició d'aprenentatges competencials.</li> <li>- Curs d'estratègia digital en centre (FIC) (Formadora).</li> <li>- Xarxes territorials de Transformació Educativa.</li> <li>- STEAMcat 21-24.</li> </ul>
Isabel Machuca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seminari Cap d'estudis</li> <li>- Seminari primària-secundària</li> <li>- Comissió pedagògica de pràctiques</li> <li>- Recull d'evidències per a l'adquisició d'aprenentatges competencials.</li> <li>- STEAMcat 21-24.</li> <li>- Treballem per a una escola inclusiva a Canovelles</li> <li>- Anàlisi de casos d'alumnes amb TEA</li> </ul>
Natàlia Pujol	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Màster en TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y COMPETENCIAS DIGITALES (UNIR).</li> <li>- Del desenvolupament de la llengua oral a l'aprenentatge de la llengua escrita</li> <li>- Trastorn de l'Espectre Autista: Intervenció Educativa</li> <li>- Algoritmes fora</li> <li>- Iniciació al Programa de Suport Vital als centres educatius</li> <li>- Dificultats en la Comprensió Lectora i l'Expressió Escrita</li> <li>- ERASMUS+: Turquia.</li> </ul>
Mario Espel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seminari primària-secundària</li> </ul>
Ignacio Alonso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Del desenvolupament de la llengua oral a l'aprenentatge de la llengua escrita.</li> <li>- Erasmus + a Turquia.</li> </ul>

NOM	FORMACIÓ
Cristina Ons	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dealing with cultural and linguistic diversity in your classroom successfully.</li> </ul>
Ma Carme Plana	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dealing with cultural and linguistic diversity in your classroom successfully.</li> </ul>
Jesús Pérez	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liderazgo para el aprendizaje (Representant de l'escola al programa)</li> <li>- Facilitador Laboratori de transformació.</li> <li>- Seminari de direcció.</li> <li>- Treballem per a una escola inclusiva a Canovelles</li> <li>- Cesire. Tinkering.</li> <li>- Anàlisi de casos d'alumnes amb TEA</li> <li>- STEAMcat 21-24.</li> </ul>
Laura Sánchez	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liderazgo para el aprendizaje (Representant de l'escola al programa)</li> <li>- STEM AMBASSADOR SCHOOL. (Representant de l'escola al programa)</li> <li>- STEAMcat 21-24.</li> </ul>
Cristina Rodríguez	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seminari de Coordinadors TAC</li> <li>- Formadora en Mentoria d'EDG.</li> </ul>
Gabriel Espinosa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grup de treball coordinadors PCEE.</li> <li>- Iniciació al Programa de Suport Vital als Centres Educatius.</li> <li>- Del desenvolupament de la llengua oral a l'aprenentatge de la llengua escrita.</li> </ul>
Noemí Lázaro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comissió 0-6 Canovelles.</li> <li>- B2.2 English EOI</li> </ul>
Marta Montolio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Treballem per a una escola inclusiva a Canovelles (seminari)</li> <li>- Formadora en Mentoria d'EDG.</li> <li>- Seguiment i acompanyament als Pràcticums dels graus.</li> </ul>
Anna Mercader	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anàlisi de casos d'alumnes amb TEA</li> <li>- Treballem per una escola inclusiva a Canovelles</li> <li>- Del desenvolupament de la llengua oral a l'aprenentatge de la llengua escrita.</li> </ul>

Aquesta memòria va ser presentada en Consell Escolar el 3 de juliol de 2022